

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Останиной Юлии Олеговны «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Диссертация Юлии Олеговны Останиной посвящена проблеме развития коммуникативных умений и навыков учащихся в процессе орфографической подготовки.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современных условиях коммуникативная эффективность становится все более значимым фактором успешности учебной, социальной и иной деятельности человека. Федеральные государственные образовательные стандарты обозначают коммуникативную компетенцию в качестве универсальной для основной школы, что подчеркивает ее интегративную роль в освоении ряда других, предметных компетенций. В свою очередь, системно-деятельностный подход, ставший основой образовательных стандартов, позволил значительно расширить понимание роли орфографической подготовки в формировании функциональной грамотности учащихся. Вместе с тем, существующие программы обучения русскому языку в большинстве своем не предусматривают обучение орфографии учащихся 8-9 классов, уделяя основное внимание изучению других разделов данной отрасли знаний. Подобное положение вещей не может не сказываться на уровне орфографической грамотности учащихся, которая, в отсутствие соответствующих методических разработок, имеет тенденцию к постепенному снижению.

Теоретической и методологической основой исследования являются идеи и положения зарубежных и отечественных исследователей в области теории деятельности, теории проблемного обучения, теории речевой деятельности, а также концепции и теоретические положения в области преподавания орфографии.

Соискателем систематизированы и обобщены ключевые отечественные и зарубежные подходы к обучению русскому языку, в том числе орфографии. *Научная новизна* диссертационного исследования заключается в том, что впервые орфографическая подготовка учащихся рассмотрена не только как освоение одного из разделов языкознания, но также в качестве значимого компонента развития коммуникативных умений и навыков, обеспечивая таким образом единство целей образовательного процесса и усиливая междисциплинарные связи. Автором также выявлены и научно обоснованы условия орфографической подготовки, способствующие реализации практикоориентированного характера обучения.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в ходе проведенного комплексного исследования были систематизированы научные исследования в области орфографической подготовки учащихся, на основании чего выявлены факторы эффективности обучения и определены условия их реализации. Результаты исследования в значительной степени дополняют

