

На правах рукописи

МИХАЙЛОВА Татьяна Александровна

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Специальность 22.00.06 – Социология культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата социологических наук

Майкоп - 2016

Работа выполнена на кафедре социологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Петров Владимир Николаевич

Официальные оппоненты: **Тужба Эмир Нодариевич**
доктор социологических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
технологический университет», профессор
кафедры социологии, правоведения и работы
с персоналом

Маслова Татьяна Федоровна
доктор социологических наук, профессор,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт», профессор
кафедры философии и культурологии

Ведущая организация: ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»,
г. Ставрополь

Защита состоится «__» _____ 2016 г. в ___ на заседании
диссертационного совета Д 212.001.05 при ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет» (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул.
Первомайская, 208, конференц-зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО
«Адыгейский государственный университет» (385000, Республика Адыгея, г.
Майкоп, ул. Пионерская, 260).

Автореферат разослан «__» _____ 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

С.А. Ляшева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Актуальность выбранной темы диссертационного исследования определяется современным состоянием научного знания о феномене профессионального спорта. Проблематика изучения профессионального спорта интересна для исследователя тем, что раскрывает неповторимый индивидуальный жизненный путь спортсмена профессионала: его карьеры, особенности спортивной деятельности, особенности личности, психосоциальных качеств, взаимоотношения с коллегами. Исследование профессионального спорта является сложным, трудоёмким и относительно новым научно-познавательным процессом.

Происходящие в российском социуме трансформации на рубеже XX - XXI вв. выявили необходимость научного осмысления проблемы профессионального спорта в новых жизненных реалиях. В частности, не так давно была принята Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации 2006-2015 гг.», направленная на развитие как массового спорта, так и спорта высших достижений, главной целью которой является развитие физической культуры и спорта, а также привлечение людей к здоровому образу жизни и достижение российскими спортсменами высоких результатов. Профессия спортсмена требует от спортсмена наличия обязательных физических и психологических данных, а также колоссальных усилий и неимоверного стремления к достижению результата. Обыватель, далекий от спортивного мира, не всегда в полной мере может себе представить, какой тяжелой и ответственной является данная профессия, предполагающая постоянное самосовершенствование спортсмена. Благодаря французскому общественному деятелю Пьеру де Кубертену, в конце девятнадцатого столетия были возрождены Олимпийские игры, а вместе с тем и интерес к данной профессии. Рассматривая спорт как профессию, необходимо обратить внимание на то, что результаты этой профессиональной деятельности (т.е. победы или поражения) могут

наблюдать многие, а вот сущность профессии, особенности каждодневной работы закрыты от посторонних глаз. Будучи социокультурным явлением, спорт и спортивная деятельность представляют собой специфическую социокультурную институализированную область социальных взаимоотношений и действий. Причем, особое место в этой системе занимают спортсмены – профессионалы, деятельность которых протекает в особой среде, носящей противоречивый характер. Эти противоречия обнаруживаются на всех этапах социализации и карьеры спортсменов и находят свое выражение в статусно-ролевых различиях, представляющих собой особый вид социальной иерархии, построенной на базе личных и командных достижений спортсменов в различных видах спорта. Кроме того, сами виды спорта представляют различную ценность в культурных традициях того или иного общества. Эти и другие аспекты противоречивого состояния спорта и профессиональной спортивной деятельности остаются мало изученными, в современной российской социологической науке.

Исследования спорта ведутся на междисциплинарном уровне, однако, работ, имеющих комплексный, обобщающий характер в социологическом аспекте не много. В частности недостаточно изучены признаки, структура, функции института профессионального спорта, влияние спорта как социокультурного феномена на личность и деятельность спортсмена, на формирование его линии поведения и жизненные ориентиры, недостаточно изучены особенности профессиональной деятельности спортсменов, личностные психосоциальные особенности профессиональных спортсменов и т.д. Это вызывает потребность в более глубоком исследовании особенностей данного явления.

Степень научной разработанности проблемы. Понятие спорта многогранно, что предполагает различные аспекты его изучения и обуславливает сложность выработки единой теоретико-методологической базы. Исследование феномена спорта своими корнями уходит в историю

появления и формирования физической культуры, а на ее основе развития спорта, в том числе и профессионального.

Проблема профессионального спорта нашла свое отражение в работах педагогов, психологов, философов, культурологов, социологов. В современных условиях глобализации общественных процессов изучение профессионального спорта приобретает не только теоретическое, но и практическое значение. Весомый вклад в разработку данной проблематики внесли зарубежные авторы: Р. Бойл, Ф. Козенс, П. Макинтош, А. Натан, Г. Риссе, Ф. Стампф¹ и др.; среди отечественных авторов можно назвать М.П. Безрукова, О.А. Мильштейна, М.Л. Митрофанова, Н.И. Пономарева, А.Л. Попова, А.Ц. Пуни, Ю.А. Фомина² и др.

Как социальный феномен профессиональный спорт рассматривается в исследовательских работах современных педагогов, философов, культурологов, социологов, психологов. Значительное внимание уделяется изучению вопросов истории развития спорта (Г. Дигель, А.В. Починкин, К. Лэш, Л.П. Матвеев, Н. Элиас, Michaluk Tomasz³ и др.). Изучению профессиональной деятельности спортсменов (Е.Н. Гогунев, Е.П. Ильин, Г.Е. Леевик, И.И. Переверзин, А.В.Суслов, В.А. Щеголев⁴ и др.). Исследования

¹ Бойл Р. Спорт – зеркало американской жизни. США.. 1965; Козенс Ф., Стампф Ф. Спорт в американской жизни. США. 1953; Натан А. Спорт и общество. Англия.1958; Макинтош П. Спорт и общество. Англия., 1963; Риссе Г. Социология спорта. Германия.1921.

²Безруков М.П. Социальная защита ветеранов спорта: состояние и пути оптимизации: методические рекомендации // М., 2001. С. 48.; Мильштейн О. А. Социология физической культуры и спорта в СССР. Минск.1972; Митрофанов М.Л. Социологический анализ управления профессиональным футбольным клубом // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №120;Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М., 1974; Попов А.Л. Спортивная психология. М., 1998; Пуни А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М., 1969; Фомин Ю.А. Профессиональный спорт как объект отечественных исследователей // Социс. 2005. №11.

³ Дигель Г., Фарнер М. Большой соревновательный спорт: сравнение опыта разных стран // Логос. 2009.№6; Починкин В.В. Профессиональный коммерческий спорт в России: история и современность // Теория и практика физической культуры. 2005. №5; Лэш К. Возрождение спорта // Логос. 2006. №3; Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. Спб., 2005.; Элиас Н. Генезис спорта как социологическая проблема // Логос, № 3, 2006; Michaluk Tomasz. Truth in Sport // Physical Culture and Sport. Studies and Research. 2009. №46.

⁴ Гогунев Е.Н. Профессиональная направленность в спортивной деятельности // ВЕСТНИК ОГУ. 2005, №4. с. 39-42.; Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. М. 2008; Леевик, Г.Е. Черты характера спортсменов разного уровня мастерства // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. СПб. 2002. С. 136-152; Переверзин И.И. О структуре современного спорта высших достижений и социально-правовом статусе спортсменов – профессионалов // Теория и практика физической культуры. 2002. №5; Суслов Ф.П. Олимпийские проблемы циклических видов спорта в России // Вестник спортивной

личностных особенностей спортсменов (Л.Н. Акимова, К. Айзенберг, О.А. Калькова, Л.И. Лубышева, О.А. Мильштейн, В.Д. Паначев, Л.К. Серова, В.И. Столяров, К.Г. Томилин, О.В. Федорова, Greg Bianchi, М.А. Hemmati Nezhad⁵ и др.). Исследования в области профессиональной карьеры спортсменов и адаптации в коллективе (Е.Н. Гогун, Н.Б. Стамбулова, James Mensch и др.⁶). В работах В.Б. Барабанова, К. А. Бадрак, О.М. Шелков, Е.А. Литинской⁷ и др., отражены проблемы девиации в современном спорте. Исследованиями спорта как культурного явления занимались: Д.Ш. Богданова, И.М. Быховская, А.Г. Егоров, М.М. Орешкин, О.М. Румянцева, М.Я. Сараф, В.И. Столяров, Marivoet Salome, Sekot Aleš⁸ и др.

науки. 2009. №1; Щеголев В.А., Яценко Л.Г. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений URL: <http://www.unibassein.ru/trener/kurs/t8.htm> (16.12.2014).

⁵ Акимова Л.Н. Психология спорта курс лекций. Одесса. 2004; Айзенберг К. Спортмен // Логос. 2006, №3; Калькова О.А. Основные направления социальной адаптации спортсменов высокой квалификации после завершения спортивной карьеры // Спортивный психолог. 2008. № 1. С. 19; Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути ее освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6. С. 10-15; Мильштейн О.А. Жизненная история и спортивная карьера олимпийца: основные положения международного исследовательского проекта и результаты пилотажного исследования в Сиднее // Теория и практика физической культуры. 2001. № 7. С. 39; Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа // Социс. 2007. №11; Серова Л.К. Психология личности спортсмена. М. 2007; Столяров В.И. Понятие и формы спортивной культуры личности // Вестник спортивной науки. 2009. №6. С. 17-21; Томилин К.Г. Типология спортсменов и индивидуализация начального обучения в парусном спорте // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. №4. С. 32-35; Федорова О.В., Фоминова Е.Н., Козак А.А. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации // Физическое воспитание студентов. 2010. №2; Greg Bianchi. Age Requirement in Professional Sport // The Sport Journal. 2006. №9-1; М.А. Hemmati Nezhad, E. Malek Akhlagh, M Mottaghi Talab, T. Afshar Nezhad, S.O. Mirkazemi. Investigating the Relationship Between Demographic Characteristics of the Sports Competition Participants and Their Interest to Further Travel to the Destination // World Journal of Sport Sciences. 2009. №3. s. 145-153.

⁶ Гогун Е.Н. Система непрерывного психологического образования специалистов физической культуры и спорта Москва-Тольятти. 2003; Стамбулова Н.Б. Кризисы спортивной карьеры // Теория и практика физической культуры. 1997. №10; James Mensch, Murray Mitchell. Choosing a Career in Athletic Training: Exploring the Perceptions of Potential Recruits // Journal of Athletic Training. 2008. №1. s. 70-79.

⁷ Барабанова В. Б. Допинг в спорте как социальная проблема // Международный журнал экстремального образования. 2010. № 11; Бадрак К. А., Шелков О. М. Направления деятельности в системе предотвращения допинга в спорте // Адаптивная физическая культура. 2010. №3. С.51-53; Литинская Е.А. Допинг в спорте: социально-философский аспект // Вестник Волгоградского государственного университета. 2011. № 3.

⁸ Богданова Д.Ш. Профессиональный спорт в современной культуре: Проблема маргинализации // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. №2; Быховская И.М. Спорт: Культурологические векторы анализа феномена // Культурологический журнал. 2011. № 1. С. 5; Егоров А.Г. Олимпизм как социокультурный феномен // Ценности спорта и пути его гуманизации. 1996. № 2. С. 43-48; Орешкин М.М. Основные положения концепции социокультурных функций международного спорта // Вестник спортивной науки. 2009. №6; Румянцева О.М. Ценностные ориентации как условие самореализации личности в спорте. М., 2004; Сараф М.Я. Спорт в культуре XX века // Теория и практика физ. культ. 1997, № 7. С. 5 – 12; Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // ТиПФК. 1997. №7. С. 2-5; Marivoet Salome. Sociological Approach on Sports Ethics in a Context of Social // Physical Culture and Sport. Studies and Research. 2010. № 49. s. 39-52.; Sekot Aleš. Sociology of Sport: Conceptual and Topical Issues // Physical Culture and Sport. Studies and Research. №47 2010. s.11-19.

На сегодняшний день уделяется внимание исследованию социального феномена спорта, карьеры спортсмена, изучение института спорта, психологических особенностей личности спортсмена, ведутся исследования и в профессиональном спорте. В данной работе предпринята попытка проведения комплексного социологического анализа, направленного на изучение и исследование особенностей деятельности профессиональных спортсменов, изучение влияния спорта на деятельность, поведение, ценностные аспекты спортсмена.

Цель исследования – изучение социокультурных особенностей спорта и профессиональной деятельности спортсменов в современной России.

Для достижения данной цели в диссертации намечено решение **следующих задач:**

- 1) исследовать место и роль спорта в культуре общества;
- 2) обобщить междисциплинарные подходы к изучению профессионального спорта как социокультурного феномена;
- 3) раскрыть личностные свойства и характеристики спортсмена как актора спортивной деятельности;
- 4) провести теоретический анализ особенностей профессиональной деятельности спортсменов;
- 5) раскрыть специфику социализации личности спортсмена;
- 6) провести эмпирическое социологическое исследование с целью выявления особенностей формирования и реализации идентичности профессиональных спортсменов, классифицировать ее виды.

Объект исследования – спорт и профессиональная деятельность спортсменов.

Предмет исследования – социокультурные особенности спорта и профессиональной деятельности спортсменов в контексте личностной самореализации.

Гипотеза диссертационного исследования. На формирование профессиональной социализации спортсменов определяющее значение

оказывают социокультурные особенности их деятельности, находящие свое выражение в комплексе объективных и субъективных факторов, образующих условия и институциональные особенности конструирования личностной идентичности спортсмена. К таким факторам относятся: 1) наличие определенных личностных качеств спортсмена; 2) наличие определенных физических данных спортсмена; 3) профессиональная направленность спортсмена; 4) взаимоотношения спортсмена в коллективе и семье; 5) включенность спортсмена в различные социальные институты и общественную жизнь.

Теоретико-методологические основы исследования. В основе диссертационного исследования лежат положения и выводы ведущих российских и западных ученых. Всесторонний концептуальный анализ феномена спорта потребовал опоры на междисциплинарный подход, синтезирующий теоретические и методологические положения, выработанные в современной психологии, философии, культурологии, социологии.

В диссертационной работе, представлено авторское концептуальное изучение спорта как социокультурного феномена и влияние спорта на ценностные аспекты деятельности в том числе (профессиональной деятельности) спортсменов в современном обществе, методологическим основанием исследования выступили теория психоанализа З. Фрейда, культурологическая концепция П.А. Сорокина, теория знаковых систем К. Леви-Стросса, игровая теория Й. Хейзинга.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Определены место, роль, структура и функции спорта в социокультурной системе общества;
2. Раскрыт исторический процесс выделения спорта как социокультурного феномена;

3. Выявлены особенности личности спортсмена как актора спортивной деятельности;

4. На основе проведённого анализа теоретико-методологических подходов к исследованию спорта уточнено содержание понятий «спорт» и «профессиональный спорт», выявлены и систематизированы особенности профессиональной деятельности спортсменов с позиций междисциплинарного определения спорта как социального феномена;

5. Выявлена специфика профессиональной социализации у профессиональных спортсменов, успешное протекание которой обеспечивает спортсменам положительный результат их деятельности;

6. Раскрыты факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности спортсменов, и предложена ее классификация.

Эмпирической базой диссертации являются результаты социологических исследований, проведенных в 2010-2015 гг. под руководством автора и при его непосредственном участии. Кроме того, проведен экспертный опрос методом глубинного интервью действующих и завершивших спортивную карьеру спортсменов, имеющих квалификацию «Мастер спорта России» и «Кандидат в мастера спорта России». Для сравнения и сопоставления результатов, полученных автором, использованы материалы прикладных исследований, проведенных М.П. Бондаренко, В.А. Винник, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, и статистические данные Департамента по физической культуре и спорту Краснодарского края⁹.

Научно-практическая и теоретическая значимость работы предопределена сформулированными положениями и выводами, которые могут способствовать успешной реализации Федеральной целевой программы «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации»,

⁹ Бондаренко М.П. Мониторинг мотивации занятий спортом как особым видом профессиональной деятельности // Креативная экономика. 2012.. № 10. с. 140-144; Мильштейн О.А. Жизненная история и спортивная карьера олимпийца: основные положения международного исследовательского проекта и результаты пилотажного исследования в Сиднее // Теория и практика физической культуры. 2001.№7; Пономарчук В.А., Винник В.А. Взгляд на арену // Прикладные исследования. 1991; Департамент по физической культуре и спорту Краснодарского края. URL: http://www.kubansport.ru/upload/documents/Brochures/Put_k_triumfu.pdf.

развитию теоретического социологического понимания феномена профессионального спорта, что позволяет адекватно оценивать его тенденции формирования и развития в поле различных социальных практик.

Материалы диссертационного исследования могут найти применение при чтении курсов ряда учебных дисциплин в системе высшего образования: по общей социологии, социологии физической культуры и спорта, гендерной социологии, социальной антропологии, социологии профессий, социологии образования, социальной психологии, спецкурсов по проблемам молодежной политики и социологии культуры. Полученные в социологическом исследовании данные могут пригодиться молодым тренерам, а также молодым профессиональным спортсменам, которые только начали свой профессиональный путь в спорте и еще не выстроили свою модель поведения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Спорт определяется как специфическая общественная подсистема, взаимосвязанная функциональными и структурными отношениями с другими общественными подсистемами. Он подвержен влиянию со стороны политики, экономики, культуры. В качестве организаций, реализующих институциональные отношения в спорте, существует разветвлённая сеть федераций, клубов, менеджеров, игроков, тренеров и т.д.

2. Являясь полноценной составляющей культуры, спорт удовлетворяет потребности социума, влияет на формирование личности спортсмена, его жизненных установок, а также на ценностные аспекты профессиональной деятельности спортсмена.

3. Итогом социокультурной деятельности спортсмена могут быть как общественные результаты (мировые спортивные достижения, исследования культурных наследий мирового спорта, взаимно обогащающий культурно спортивный процесс и т.д.). Личностные достижения в профессиональной деятельности (самоуважение к себе, ценность себя как личности, уверенность в себе и своих действиях, развитие личностного “Я”, повышение своего статуса, развитие спортсмена как снаружи, так и изнутри).

4. Спорт - это многогранное многоаспектное социально-культурное явление, которое рассматривается:

- как социокультурный феномен;
- как значимый социальный институт общества;
- как социальная сфера особых взаимоотношений;
- как вид профессиональной деятельности (профессия),

Характерные особенности профессиональной деятельности спортсменов мы разделили на 3 группы:

- био-физиологические особенности,
- приобретенные особенности,
- социальные особенности.

5. Социализация, в том числе и профессиональная, у спортсменов, включает в себя 4 этапа: «доспортивная жизнь», «включение в спортивную жизнь», «жизнь в профессиональном спорте», «постспортивный период».

6. По критериям особенностей социализации на каждом из этих этапов и результатам социализации профессиональных спортсменов можно выделить следующие идентификационные группы: «Звезды», «Труженики», «Везунчики», «Плывущие по течению», «Искатели выгоды», «Генетически удачный код».

Соответствие темы диссертации требованиям Паспорта специальностей ВАК. Исследование выполнено в рамках Паспорта специальности научных работников 22.00.06 – Социология культуры: п.7. Проблема субъекта культурных изменений.

Достоверность и обоснованность полученных результатов основана на обширной теоретической проработке значительного массива научных работ отечественных и зарубежных авторов; глубоком теоретико-методологическом анализе научной литературы, посвященной исследованию спорта в целом, так и его особенностям; наличием этапов работы, логически связанных между собой; разумном использовании социологических методов сбора и анализа проведенных эмпирических социологических исследований;

практической применимостью результатов, полученных в ходе исследования; широкой научной апробацией результатов работы и обсуждение ее содержания на научных конференциях.

Апробация результатов диссертации. Основные положения, отдельные результаты и выводы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на кафедре социологии Кубанского государственного университета и на ряде научных конференций: Всероссийской научно-практической конференции «7 Ковалевские чтения» (Санкт-Петербург, 15-16 ноября 2012 г.); 7 Международной научно-практической конференции «Теория и практика актуальных исследований» (Краснодар, 19 августа 2014 г.); 4 Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Наука. Общество. Спорт» (Иркутск, 27 - 29 августа 2014 г.); на Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы образования в сфере физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития» (Череповец, 25-26 сентября 2014 г.); 2 научно-практической конференции «Инновационные технологии в подготовке спортсменов» (Москва, 25-26 сентября 2014 г.); Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» (Тамбов, 30 сентября 2014 г.); на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта» (Белгород, 10 октября 2014 г.); Всероссийской научной конференции с международным участием «Спорт как феномен современной культуры в пространстве междисциплинарных исследований» (Вятки, 23-25 октября 2014 г.); на Всероссийской научно-практической конференции «Общество и социология в современной России», посвященной XX годовщине празднования Дня социолога в Российской Федерации (Вологда, 13–15 ноября 2014 г.); 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в образовании и здравоохранении:

практическая реализация и социальный эффект» (Томск, 20–21 ноября 2014 г.); 2 Международной школе-конференции молодых ученых «Спорт: медицина, генетика, физиология, биохимия, педагогика, психология и социология» (Уфа, 8-12 декабря 2014 г.); Международной студенческой научной конференции «Физическая культура и спорт – основа здоровья нации» (Иркутск, 6 апреля 2015 г.); VI Международной научно-практической конференции: «Экология. Здоровье. Спорт» (Чита, 20–21 мая 2015 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Развитие человеческого потенциала как условие и фактор модернизации России и ее регионов» (Уфа, 19-20 ноября 2015 г.); XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь» (Майкоп, 8-9 февраля 2016 г.).

Структура диссертации. Структура диссертации определяется целью, задачами и логикой исследования. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, в котором формулируются основные выводы и практические рекомендации, библиографии и двух приложений. Список литературы включает 231 наименование. Объем диссертации без списка литературы и приложений составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, производится обзор литературы по затрагиваемой проблематике, обозначается объект, предмет, цель, основные задачи исследования, формируются аспекты научной новизны исследования и положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования спорта и спортивной деятельности как социокультурного феномена» автором обозначены теоретические и методологические аспекты феномена профессионального спорта, рассмотрены философские,

педагогические, культурологические и социологические подходы ученых к объяснению социокультурной сущности спорта, исследован современный институт спорта, выделены его признаки, структура и социокультурные функции, реализуемые в обществе. Представлена история изучения профессионального спорта на междисциплинарном уровне, осуществлен развернутый анализ спорта как социокультурного феномена,

Параграф 1.1. «Место и роль спорта в культуре общества» посвящен исследованию философских, педагогических, культурологических и социологических подходов ученых к объяснению социокультурной сущности спорта, его места и роли в культуре общества. Исследован спорт как значимый социальный институт современного общества. Институализация спорта означает наличие определенной структуры социальных позиций и соответствующих им функций, ролей и статусов, а также определенного набора норм и принципов, установленных санкций, связанных с поощрением и наказанием, определенных функций, предназначенных для удовлетворения социальных потребностей. Спорт является неотъемлемой составляющей в социокультурной системе общества, выполняет различные социальные функции (экономическую, эстетическую, интегрирующую, зрелищную, досуговую и др.).

Автором выявлен ряд отличительных признаков спорта, в частности:

- в спорте готовят профессионала, результат деятельности которого (победа или проигрыш), будет не только его личным достоянием, но и общественным;
- спорт уникален особыми видами деятельности и общения людей;
- спорт имеет четко организованную и структурированную систему:
 - 1) министерство спорта, федерации, департаменты, организации, клубы и т.д.;
 - 2) ему присуща специфическая деятельность и общение - специальный отбор, подготовка, обучение спортсменов и т.д.;
 - 3) в спорте установлена определенная регламентация отношений;
 - 4) обязательное наличие инфраструктуры (стадионы, спорт залы, корты и т.д.) и материальной базы;

Например, на территории Краснодарского края действует 102 стадиона, на которых проводятся физкультурно-спортивные и культурно-массовые мероприятия: Спартакиада школьников Кубани, Спартакиада Молодежи Кубани, Спартакиада трудящихся Краснодарского края, Все кубанские турниры по легкой атлетике и футболу на Кубок губернатора Краснодарского края и многие другие мероприятия. С 2006 года строится 60 спортивных комплексов, 489 спортивных площадок, предназначенных для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом, гандболом, 35 комплексов с универсальными спортивными залами, 16 плавательных бассейнов, 8 ледовых арен, 4 специализированных спортивных баз. Функционирует 11 профессиональных клубов: три футбольных клуба «Кубань», «Краснодар», «Кубаночка»; 3 гандбольных – «Кубань», «СКИФ», «СККМ-Екатеринодар»; 2 волейбольные команды – «Динамо»; баскетбольный клуб «Локомотив Кубань»; регби-клуб «Юг»; хоккейная команда «Смена». На развитие спорта из краевого бюджета в 2010 году было выделено 6 млрд. руб.

- спорт имеет свои культурные символы – трафаретки различных спортсменов, «звезды спорта», «олимпийские кольца», символы игр и т.д.;

- спорт имеет утилитарные черты культуры – спортивная инфраструктура, атрибутика спорта, медперсонал;

- спорт имеет свою идеологию – например, «fair play»;

- спорт все в большей степени становится сферой шоу-бизнеса, когда на первый план выходят популярность и зрелищность. В спорт «играют», начиная с локальных соревнований, заканчивая мировыми.

В диссертации рассмотрены функции физической культуры и спорта, реализуемые в социуме. В первобытном обществе наиболее значимой была экономическая функция, связанная с достижением благ и равномерным распределением между людьми. В рабовладельческом обществе выделялась зрелищная функция, связанная с демонстрацией наилучших качеств атлетов, почитания своих богов, прославления своего города, патриотизма. В феодальном обществе ключевой была оздоровительная функция, которая

сводилась к подготовке рыцарей к военным походам и рыцарским турнирам. В Эпоху Возрождения спорт был не для всех, а лишь для представителей высших слоев населения, прослеживалась эстетически-оздоровительная функция спорта. В XIX веке происходят качественные изменения в мире физической культуры и спорта, так, например, во многих европейских странах происходит формирование международного соревновательного спорта и спортивного движения, т.е. реализуется интегративная функция.

В современном обществе спорт реализует для общества большое количество социальных функций: интегративную, оздоровительную, воспитательную, зрелищную, политическую и т.д. Это говорит о том, что спортивное мировое движение занимает огромный пласт в обществах всего мира.

Параграф 1.2. «Междисциплинарный подход к изучению спорта» посвящен исследованию понятия спорта в контексте междисциплинарного подхода и изучению спорта как социокультурного феномена.

Процесс диверсификации проблем, которые вызывают интерес у современных социологов, привел к возникновению и развитию особой отрасли социологического знания, возникшей в двадцатых годах двадцатого века и получившей наибольшее распространение в англоязычной академической среде, – социологии спорта. В современной системе гуманитарного знания исследования спорта являются одним из наиболее актуальных направлений, поскольку они непосредственно связаны со многими социальными и культурными процессами в современном обществе.

Формирование, становление и развитие социологии спорта проходило не одинаково в разных странах. Первые работы по социологии спорта появились в начале 1920 гг. в Европе и Северной Америке в трудах Г. Риссе, К. Хайнеманна, Х. Ленка, Г. Люшена и др. В России на становление социологии спорта оказала деятельность П.Ф. Лесгафта, Н.А. Семашко, Н.И. Пономарева, в последующем О.А. Мильштейна, Ю.А. Фомина, Т.И. Кукушкина, В.И. Жолдака и др.

Методологическим основанием исследования спорта как социокультурного феномена для автора выступили теории З. Фрейда, П.А. Сорокина, К. Леви-Стросса и Й. Хейзинга. Проведенный автором междисциплинарный анализ показал, что спорт во всех представленных теориях выступает полноценным социокультурным феноменом. Спорт оказывает влияние на формирование личности спортсмена, его жизненных установок, способен формировать образцы и модели поведения, удовлетворять духовные или материальные потребности общества и т.д.

В параграфе 1.3. «Личность как актер спортивной деятельности» акцентируется внимание на рассмотрение личности как ключевом творце деятельности, проанализированы и выделены основные составляющие компоненты личности, которые могут влиять на результаты деятельности.

По мнению автора, применительно к спорту результат (победа или поражение) спортивной деятельности будет зависеть как от самой личности спортсмена, так и от его окружения (команды, тренера, судей, врачей), от социокультурных условий развития спорта в конкретном обществе и т.д. Приложенные спортсменом усилия, а также желание двигаться в том же направлении его коллег, будут иметь достойный результат.

В социокультурной деятельности спортсмена можно выделить следующие функции: коммуникативная функция, которая помогает спортсменам воспринимать, понимать друг друга, объединяться, направляя спортсменов на общее для всех дело – спорт; информационная функция, которая связана с развитием спортсмена не только в своей непосредственной деятельности, а также в других областях; культуротворческая функция, связанная с развитием национального и мирового спортивного движения, благодаря спортсменам как актерам деятельности; рекреативно-оздоровительная функция, которая предполагает, например, «сборы» спортсменов, где они совмещают тренировки с разнообразными досуговыми мероприятиями.

Итогом социокультурной деятельности спортсмена могут быть как ценности общественного и личностного характера. Сами спортсмены определяют это так: *«Ценность заключается в том, что воспитывается характер, сила воли, укрепляет здоровье, закаляет иммунитет. Для детей спорт является школой становления характера, развития эмоций, школой физического и духовного развития, вырабатываются такие качества, как упорство, решительность, чувство коллектива».* (Жен., спортсменка, 21 год, гандбол). *«Ценность спорта заключается в том, что люди объединяются, не важно какого возраста, принадлежности, расы. Также ценность в том, что спорт это движение и здоровье».* (Жен., спортсменка, 20 год, гандбол). *«Верные друзья, опора, карьерный рост, интерес к победе и жизни».* (М., спортсмен, 24 года, футболист). *«Я более выносливая к различным трудностям. У меня есть характер. Я не бросаю дело после первой неудачи. Рано или поздно победа будет. Есть дисциплина, которая помогает также и в работе. Общительность. Хорошая физическая форма».* (Жен., спортсменка, 20 год, гандбол). *«У меня появилась сила воли, я не стал пить и курить, как это делали мои сверстники, появилось больше интереса к жизни».* (М., спортсмен, 23 года, футболист).

Во второй главе «Профессиональная деятельность спортсменов как объектно-предметная область социологических исследований» автором проанализирован многообразный зарубежный и российский опыт исследований в области профессиональной деятельности спортсменов. На основе теоретического и эмпирического материала автором выявлены и систематизированы отличительные особенности профессиональной деятельности спортсменов. Рассмотрены этапы социализации спортсменов, в том числе и профессиональной, а также определена классификация спортсменов-профессионалов.

Параграф 2.1. «Спорт как профессия» посвящен исследованию особенностей профессиональной деятельности спортсменов в современной России.

Спорт - это многогранное многоаспектное социально-культурное явление, которое рассматривается:

- как социокультурный феномен, функционально направленный на удовлетворение духовных и материальных потребностей общества, в сфере физического и психоэмоционального развития, нравственного воспитания и формирования личности;

- как значимый социальный институт общества, со своими особыми признаками, структурой и необходимыми для общества и личности социальными функциями;

- как социальная сфера особых взаимоотношений между всеми участниками спортивного процесса, с особым набором правил и норм, ценностей и ритуалов внутри спортивного коллектива, т.е. некая спортивная субкультура, в рамках которой реализуется процесс социализации, адаптации, воспитания;

- как вид профессиональной деятельности (профессии), функционирующий на основе особой нормативно-правовой базы, предусматривающий продуманные, соподчиненные, целерациональные действия спортсмена в соревновательной ситуации, а так же постоянное физическое и духовное совершенствование спортсмена, с целью достижения высоких результатов на соревнованиях, и получения достойных вознаграждений.

На основе полученных результатов в ходе теоретического и эмпирического исследования автором выделены характерные особенности спортивной деятельности, которые были объединены в 3 группы:

1. Био-физиологические особенности спортивной деятельности. Для этой группы характерно наличие и выработка обязательных физических, психологических данных от спортсмена (например, выносливость, сила, быстрота и т.д.), а также отсутствие различных заболеваний (например, заболевания сердца или нарушения артериального давления; нервно-психические расстройства; выраженные физические недостатки и т.д.). Вот

как об этом говорят в своих интервью спортсмены. *«Отличалась, т.к. я была единственная левша в команде. А левши в спорте цениться, т.к. левши считаются очень сложными соперниками и это является их преимуществом».* (Жен., спортсменка, 21 год, гандболистка). *«Конечно, как каждый ребенок, я считала себя особенной. У меня были преимущества относительно своего вида спорта. Я обладала высоким ростом, выносливостью. Также уверенность в себе мне придавали слова тренера, когда она воодушевляла и говорила, что я способна многого добиться».* (Жен., спортсменка, 21 год, баскетбол). *«Думаю, я просто вхожу в перечень тех людей, которые целеустремленные и стойкие»* (М., спортсмен, 24 года, футболист). *«Важны очень физические качества спортсмена, психологическая выносливость и правильность выполнения им необходимых в игре технических, а также тактических действий»* (Жен., спортсменка, 21 год, гандболистка). *«Для каждого вида спорта преимущественны свои параметры. Меня же отобрали за целеустремленность, старательность, усидчивость».* (Жен., спортсменка, 20 лет, гандболистка). *«Переступить, как и везде в некоторых ситуациях через себя: через травмы, слезы и т.д.»* (М., бывший спортсмен, 47 лет, боксер). *«Идеал спортсмена – это когда он проявляет силу воли и добивается тех результатов, которые он поставил перед собой!»* (М., спортсмен, 23 года, футболист).

2. Приобретенные особенности спортивной деятельности. К данной группе относятся выработанные специфические компоненты деятельности, условия работы спортсмена, наличие определенных предметов (в частности, спортивное соревнование, опыт, спортивная квалификация, тренировочные занятия, трансферы, социальная мобильность и т.д.). По мнению интервьюированных спортсменов этот фактор проявляется следующим образом: *«Я играю на правом углу и инициативу беру в зависимости от ситуации в игре и, смотря какую комбинацию, выполняем в определенный момент».* (Жен., спортсменка, 21 год, гандболистка). *«В командном виде спорта стараешься быть в коллективе и подстраиваться».* (М., спортсмен,

24 года, футболист). «Играл как команда» (М., бывший спортсмен, 40 лет, футбол).

3. Социальные особенности спортивной деятельности. К данной группе относится деятельность спортсменов, непосредственно влияющая и связанная с социумом (например, высокий уровень оплаты спортсменов, адаптация и профессиональная социализация спортсменов, зрелищность спорта и т.д.).

В интервью спортсменов действие этого фактора проявляется следующим образом. «В тот момент, когда тренер меня поставил в главный состав команды и взял на Чемпионат России по классическому гандболу». (Жен., спортсменка, 21 год, гандбол). «Когда выиграла первый значимые для меня соревнования и почувствовала, что на меня возлагают надежды» (Жен., спортсменка, 21 год, баскетбол). «Для меня спорт - это просто огромная и важная часть моей жизни, она позволяет жить полноценно! Поэтому он влияет только положительно на мою жизнь и на личную тоже». (Жен., спортсменка, 21 год, гандбол). «Могу сказать, что, то, чего я смог добиться, непосредственно связано со спортом. Так что я всем доволен, помогаю дочери стать на ноги, как и все родители» (М., бывший спортсмен, 40 лет, футбол).

В параграфе 2.2. «Социализация спортсменов как социокультурный процесс» автором проведен теоретический анализ особенностей процесса социализации. Особое внимание уделено рассмотрению профессиональной социализации, ее функциям и стадиям. На основе проведенного эмпирического исследования автором выявлены особенности протекания процесса социализации у профессиональных спортсменов, который включают в себя четыре основных этапа:

- «доспортивная жизнь» - это один из важнейших периодов в жизни будущего спортсмена. Именно в этом первом периоде социализации родители, как самые главные агенты социализации, закладывают основные жизненные приоритеты, принципы, мировоззрение ребенка, его «стержень».

Из интервью спортсменов. «Папа профессионально занимался гандболом. Наверно, у меня и выбора не было другого».(Жен., спортсменка, 20 лет, гандболистка). *«Сам пришел в секцию. До того как забрали в армию, тренировался, потом забросил».* (М., бывший спортсмен, 47 лет, боксер).

- «включение в спортивную жизнь» - этот период не менее важен в жизни юного спортсмена. Придя в секцию, между детьми первое время существует некая настороженность, но в процессе тренировки она вскоре пропадает. Круг интересов расширяется и, помимо школы, в жизни ребенка появляется новый агент социализации – тренер. Молодой спортсмен, не замечая этого, постепенно углубляется в спортивную жизнь, привыкает к определённому циклическому распорядку дня: школа-тренировка-дом, запоминает и усваивает знания профессиональной культуры, правила в своем выбранном виде спорта. Вот высказывания интервьюированных на этот счет.

«Футбол выбрал сразу, но помимо его занимался в свободное время баскетболом, пробовал себя и в различных видах единоборств!» (М., спортсмен, 23 года, футболист). *«Меня уже целенаправленно вели заниматься гандболом. Интересно еще и то, что сестре пришлось закончить со спортом, а я осталась».*(Жен., спортсменка, 21 год, гандболистка). *«Нет, детства лишить можно только, если родители хотят сделать из ребенка звезду, а если отдают просто в спорт, чтобы он попробовал себя, то это наоборот приветствуется».* (Жен., тренер, 28 лет, спортивная гимнастика).

- «жизнь в профессиональном спорте». Спортсмены, выбравшие в качестве своей работы спорт, продолжают развивать свой профессионализм и постигать особенности спортивной деятельности. Для них открываются огромные перспективы – не только в их карьере, но в жизни. Именно на этом этапе в полной мере реализуется профессионально-трудовая социализация спортсмена. За это время спортсмену необходимо «влиться» в уже сложившийся коллектив, усвоить образцы и нормы поведения, сформировать социальные установки, принимать активное участие в общественной жизни

спортивного коллектива. Показательным являются результаты нового спортсмена в игре. Если они ниже среднего уровня, то члены команды не будут воспринимать этого спортсмена как потенциального конкурента. Намного тяжелее тем спортсменам, которые не завоевали расположения нового для них коллектива. Это чревато постоянными конфликтами, неуважительным отношением, издевательствами и т.д.

Интервьюированные спортсмены по этому поводу говорят следующее. «Придя в новую команду (коллектив) быть со всеми приветливым, но не лицемерить, быть дружелюбным, открытым для общения». (Жен., спортсменка, 20 лет, гандбол). «Отчасти, да. Взрослеешь как-то быстрее. Ездил на соревнования, заботишься о себе только сам». (М., спортсмен, 24 года, футболист). «Нет, спорт способствует общению, развивает волевые качества». (М., тренер, 28 лет, футбол).

- «постспортивный период» - этот этап социализации связан с завершением спортивной карьеры или с изменением профессиональной занятости спортсмена. Как молодые, так и возрастные спортсмены, так или иначе связывают или уже связали свою жизнь со спортом. Решение закончить спортивную карьеру приходит к спортсмену с осознанием снижения спортивных результатов, «непопаданием» в основной состав сборной команды и другими причинами.

Параграф 2.3. «Личность спортсмена-профессионала: выбор и реализация идентичности» посвящен изучению профессиональной идентичности спортсмена, условий и факторов, формирующих идентичность, рассмотрена функциональная система идентичности. Автором проведен теоретический анализ основных концепций профессиональной идентичности и типологий спортсменов.

По критериям особенностей социализации на каждом из этих этапов и результатам социализации профессиональных спортсменов можно выделить следующие идентификационные группы: «Звезды», «Труженики», «Везунчики», «Плывущие по течению», «Искатели выгоды», «Генетически

удачный код». На формирование индивидуальной самоидентичности профессиональных спортсменов непосредственно влияют следующие факторы: 1) наличие определенных личностных качеств спортсмена; 2) наличие определенных физических данных спортсмена; 3) профессиональная направленность спортсмена; 4) взаимоотношения спортсмена в коллективе и семье; 5) включенность спортсмена в различные социальные институты и общественную жизнь.

«Звезды» - это сложившиеся спортсмены, которые проделали изнурительный тяжелый путь – от юниорских чемпионатов до элитных профессиональных клубов. Этим людей отличает от остальных спортсменов по команде высокий класс игры, профессионализм, «игровая мудрость», зрелость в принятии игрового броска, удара и т.д.

«Труженики» - это тип спортсменов, которые, благодаря своей напористости, труду, самоотдаче, добиваются успехов, с детства на тренировках стараются приучать себя делать все на 100%, по правилам, они хорошие исполнители, с точностью стараются выполнить установки тренера и т.д.

«Везунчики» - это тип спортсменов, которым всегда благоволила удача или сложившиеся обстоятельства; с детства они не всегда показывали хорошие результаты, но их брали во второй, а то и в первый состав команды на соревнования по причине хорошей «генетики», знакомства тренера с родителями, помощи команде и т.д.; не проявляли лидерских качеств, в команде они не были «авторитетом»; весомый вклад в результат команды не приносили и т.д.

«Плывущие по течению» - это тип спортсменов, характеризующихся безынициативностью, «отсиживанием» на лавочке, они «плывут по течению» в надежде, что их куда-нибудь вынесет; с детства они не выделялись среди сверстников, были «середниками»; такие спортсмены не обладают лидерскими задатками; в игре они наблюдают за происходящим, обычно сидя в запасе; не способны конкурировать и т.д.

«Искатели выгоды» - это тип спортсменов, у которых в жизненных приоритетах на одной из первых позиций стоят материальные ценности, выгода, тщеславие, предательство. Хотелось сразу отметить, что «звезды», «труженики» могут быть одновременно и «искателями выгоды». Судьба к таким спортсменам с детства благоволит; с детства они показывают хорошие результаты и уже ясно понимают, что в будущем хотят получить от жизни, любимчики тренеров; они физически хорошо развиты от природы; проявляет лидерские качества; такие спортсмены создают конкуренцию и способны конкурировать и т.д.

«Генетически удачный код» - этот тип спортсменов, которые от рождения наделены генетически подходящими данными, позволяющими им при дальнейшем развитии стать выдающимися спортсменами. С детства они особо не отличаются от других детей, за исключением физических диспропорций; тренера различных секций, видя, каким «даром» одарила их природа, пытаются привлечь их в свою команду и помочь развить их способности и т.д.

В З а к л ю ч е н и автор формирует основные выводы и итоги диссертационного исследования, в соответствии с целями и задачами намечаются возможные перспективы развития исследования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Михайлова Т.А. Типология личностей спортсменов-профессионалов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. №9. Краснодар, 2014. С. 42-45.
2. Михайлова Т.А. Спорт как социокультурный феномен // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. №2. Краснодар, 2015. С. 43-45.
3. Михайлова Т.А. Особенности профессиональной деятельности спортсменов: социологический анализ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. №11, том 3. Краснодар, 2015. С. 100-102.

Публикации в других научных изданиях:

4. Буряк (Михайлова) Т.А. Этапы профессиональной социализации спортсменов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «7 Ковалевские чтения». Санкт-Петербург, 2012. С. 778-780. 0,1 п.л.
5. Михайлова Т.А. Теоретические аспекты исследования профессионального спорта// Сборник материалов 4 Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Наука. Общество. Спорт». Иркутск, 2014. с. 175-179. 0,5 п.л.
6. Михайлова Т.А. Аспекты изучения места и роли спорта в культуре общества // Сборник материалов 7 Международной научно-практической конференции «Теория и практика актуальных исследований». Краснодар, 2014. С. 92-95. 0,2. п.л.
7. Михайлова Т.А. Влияние личностных особенностей спортсмена на эффективность соревновательной деятельности // Материалы 2 научно-практической конференции «Инновационные технологии в подготовки спортсменов». Москва, 2014. С. 153-156. 0,4 п.л.

8. Михайлова Т.А. Проблемы адаптации спортсмена в новом социокультурном пространстве // Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы образования в сфере физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития». Череповец, 2014. С. 119-120. 0,1 п.л.

9. Михайлова Т.А. Социологические аспекты исследования физической культуры и спорта // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» в 11 частях. Часть 7. Тамбов, 2014. С. 101-102. 0,1. п.л.

10. Михайлова Т.А. Особенности протекания заключительного этапа профессиональной социализации у спортсменов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта». Белгород, 2014. С. 247-249. 0,2. п.л.

11. Михайлова Т.А. Личностные особенности спортсменов // Социология социальной реальности: методология, теория, методика исследований, явлений и процессов. Том 2. Краснодар, 2014. С. 158-161. 0,2. п.л.

12. Михайлова Т.А. Факторы, влияющие на психическое здоровье профессиональных спортсменов // Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в образовании и здравоохранении: практическая реализация и социальный эффект». Томск, 2014. С. 254-255. 0.1. п.л.

13. Михайлова Т.А. Особенности социализации профессиональных спортсменов //Сборник материалов 2 Международной школы-конференции молодых ученых «Спорт: медицина, генетика, физиология, биохимия, педагогика, психология и социология». Уфа, 2014. С. 61-67. 1.п.л.

14. Михайлова Т.А. Профессиональный спорт как область исследования современной социологии //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Общество и социология в современной России», посвященной

XX годовщине празднования Дня социолога в Российской Федерации. Том 1. Вологда, 2015. С. 175-177. 0,2. п.л.

15. Михайлова Т.А. Аспекты исследования ценностей в спорте сквозь призму теории социокультурной динамики П.А. Сорокина // Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием «Спорт как феномен современной культуры в пространстве междисциплинарных исследований». Вятки, 2015. С. 50-54. 0,4. п.л.

16. Михайлова Т.А. Личность как актер социокультурной деятельности в спорте // Аспирант. №4. Ростов-на-Дону, 2015. С. 177-178. 0,1. п.л.

17. Михайлова Т.А. Функции социокультурной деятельности, реализуемые в спорте //Материалы Международной студенческой научной конференции«Физическая культура и спорт – основа здоровья нации». Иркутск, 2015. С. 405-406. 0,1. п.л.

18. Михайлова Т.А. Выбор стиля в спортивной деятельности //Материалы VI Международной научно-практической конференции «Экология. Здоровье. Спорт». Чита, 2015. С. 327-328. 0,1. п.л.

19. Михайлова Т.А. Процесс институционализации спорта в регионе (на примере Кубани) // Материалы Всероссийской научно-практической конференция «Развитие человеческого потенциала как условие и фактор модернизации России и ее регионов». Уфа, 2015 г. С. 405-407.0,1. п.л.

20. Михайлова Т.А. Характерные черты профессиональной деятельности спортсменов // Априори. Серия: Гуманитарные науки. №1. Краснодар, 2016. С. 23. 0,1 п.л.

21. Михайлова Т.А. Развитие физической культуры и спорта на Кубани во второй половине XX века // Материалы XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». Майкоп, 2016 г. 0,3. п.л.