

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

о диссертации Борисова Игоря Владимирович «Дистанционное обучение в образовательных практиках российской молодежи», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.06 - социология культуры

Рецензируемая диссертационная работа выполнена по одной из важнейших тем современности. Активное расширение международных контактов, интеграция отечественного образования в мировую систему — в этих условиях роль института образования трудно переоценить. Этапы общественного развития, культурные и экономические факторы, конфессиональные особенности — все это и многое другое способствовало трансформациям в данном социальном институте.

В настоящий период во всем мире большой акцент делается на образование в течение всей жизни с высокой скоростью совершенствования знаний и новых технологий. Непрерывное образование становится важным показателем технологического развития государств и социального прогресса, но реализация процесса непрерывного образования невозможна без дистанционных коммуникаций. В связи с этим можно вести речь о значительном совершенствовании концепций образования, форм и методов. Бесспорным является факт появления больших возможностей для получения знаний. Изменились взаимоотношения студентов и преподавателей, взаимодействие студентов и учебных ресурсов, что сказалось на развитии самого института образования. С использованием современных методик и комплексов были созданы условия для быстрого развития процесса и роста его качества.

Учитывая все вышеприведенные факторы, можно утверждать, что широта теоретических проблем, поставленных автором, свидетельствует о значимости диссертации, а глубина анализа предмета исследования выявляет актуальность последнего. Анализ этот особенно актуален в современную эпоху, основными характеристиками которой стали высокотехнические информационные технологии, единое социокультурное пространство, взаимозависимость и взаимообусловленность мировой экономики, культуры, политики, подверженных явлениям глобализации.

Совершенно очевидно, что реалии современности диктуют концептуально иной подход к такой важной теме. В данном случае речь идет о том, что проблема дистанционного образования недостаточно исследована, поскольку ранее в научной литературе не учитывалось воздействие глобализационных процессов, модернизации отечественного образования и современного информационного общества на систему высшего образования и трансформации, происходящие в ней.

Объект исследования — дистанционное высшее образование.

Предмет исследования — дистанционное обучение как образовательная практика.

Цель исследования — социологическое рассмотрение дистанционного обучения в образовательных практиках студенческой молодежи на материале региональных вузов.

Автор определяет ряд ключевых задач для достижения цели исследования, заключающихся в определении векторов развития высшего образования под влиянием глобализации, в выявлении основных тенденций и проблем модернизации российской высшей школы.

Диссертантом уточняются концепты «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «образовательные практики»; выделяются основные типы и виды дистанционного обучения, предлагаемые российской системой высшего образования; определяются факторы развития дистанционного обучения на современном этапе; выявляются запросы и приоритеты студенческой молодежи в получении дистанционного образования, а также обозначаются векторы развития дистанционного образования и дистанционного обучения в российских вузах.

Методологической и теоретической основой исследования являются труды российских и зарубежных социологов по проблемам высшего образования в целом и дистанционного высшего образования в частности. Автором проанализированы концепции Ч. Вегемейера, Д. Кигана, Д. Глисон, М. Мура, положения Э. Дюркгейма о взаимосвязи образования и потребностей общества, исследования П. Сорокина социокультурной динамики и эволюционизма.

Автор приводит ряд положений, доказывающих несомненную научную новизну исследования и заключающихся в констатации доминирующей роли глобализации в развитии современного высшего образования, необходимости его модернизации и

внедрении дистанционных форм. Помимо этого, диссертантом представлены главные тенденции развития высшего образования: информатизация; интеграция в рыночные отношения; обострение конкуренции между университетами на рынке образования.

В соответствии с результатами авторского социологического исследования изложено обоснование важности расширения сферы дистанционного образования в российских вузах, находящихся в условиях модернизации, выявлена высокая степень заинтересованности отечественных-университетов в использовании дистанционного высшего образования, а также определены основные факторы его развития: высокая стоимость разработки, внедрения, поддержки систем дистанционного обучения; отсутствие необходимой технической поддержки для дистанционного обучения; недостаточное количество квалифицированных преподавателей для работы с дистанционно обучающимися студентами; отсутствие в вузах необходимого количества полноценных курсов дистанционного обучения.

В первой главе, состоящей из трех параграфов автор определяет категориально-понятийный аппарат работы, характеризуя такие термины, как «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «образовательные практики»; показывает типы и модели дистанционного обучения; анализирует виды образовательных практик и место в них дистанционного обучения в вузах.

Вторая глава, также состоящая из трех параграфов, отражает контент современного состояния дистанционного образования в России, здесь представлено современное состояние российского дистанционного высшего образования и тенденции его развития в условиях модернизации и глобализации; проведено авторское социологическое исследование, в котором выявлены факторы развития дистанционного высшего образования.

Автор излагает результаты социологического исследования уровня развития дистанционного высшего образования в Российской Федерации, основными задачами которого стали: определение степени использования государственными вузами современных дистанционных образовательных технологий; выявление степени заинтересованности государственных вузов России в дальнейшем использовании технологий дистанционного обучения; определение уровня известности

государственных вузов, предлагающих обучиться дистанционно среди потенциальных студентов; выявление барьеров для развития дистанционного образования в России (с.91-93). Основной гипотезой исследования явилось существование внешних и внутренних факторов, сдерживающих развитие дистанционного высшего образования в Российской Федерации.

Несомненным достоинством и свидетельством практической значимости исследования стали результаты контент-анализа Интернет-сайтов четырех региональных вузов (первый параграф второй главы), что выявило востребованность дистанционного высшего образования, заинтересованность вузов в применении данных технологий обучения. Результаты контент-анализа свидетельствуют о необходимости отражения основных факторов воздействия на эффективность развития дистанционного образования в высшей школе. Проведенный экспертный опрос дополнил контент-анализ материалами по современному состоянию дистанционного высшего образования в Российской Федерации.

Автор признает тот факт, что в ближайшем будущем российские вузы будут вынуждены конкурировать с теми зарубежными университетами, которые дают студентам более широкие возможности для дистанционного обучения и определяет факторы, замедляющие процесс внедрения дистанционного обучения в вузах.

Работа имеет четкую структуру и логику изложения, обладает несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Таблицы и рисунки отражают результаты проведенных автором эмпирических исследований. Результаты анкетного опроса студентов и преподавателей демонстрируют образовательные запросы современной молодежи в сфере дистанционного обучения и подтверждают выводы автора о включенности данного вида обучения в контекст образовательных практик на современном этапе.

Достоинством диссертационной работы Борисова И.В. является и тот факт, что автор рассмотрел дистанционное обучение в разрезе образовательных ценностей. Это стало возможным в связи с тем, что дистанционное образование рассматривалось как компонент социального института образования, выполняющего важные функции передачи социокультурного опыта, трансляции социокультурного знания новым

поколениям. При этом автор сделал правильный акцент на том, что «социокультурная и гуманистическая ориентация системы дистанционного обучения полностью отвечает тенденциям, которые происходят в мировой системе образования» (с. 129). Это подтверждает соответствие проведенного диссертационного исследования научной специальности 22.00.06 - социология культуры.

Несмотря на все вышеперечисленные достоинства, к работе есть ряд замечаний:

1. На наш взгляд, автору диссертации стоило усилить имеющиеся в диссертации содержательные моменты, связанные с гуманитарным, общекультурным потенциалом дистанционного образования.

2. Говоря о дистанционном обучении как образовательной практике во втором параграфе первой главы, автору следовало бы указать, чем оно отличается от других образовательных практик современной студенческой молодежи.

3. Возможно, диссертацию обогатил бы анализ дистанционного образования в исследуемом регионе в контексте этноидентификационных процессов и образовательных запросов этносов, проживающих в Адыгее и Калмыкии. Тем самым автор внес бы дополнительную ясность в вопрос о том, почему выбраны для исследования именно эти вузы.

Безусловно, высказанные замечания не сказываются на общей положительной оценке диссертационной работе.

Диссертация И.В. Борисова представляет собой научное исследование, имеющее бесспорное практическое значение для использования в деятельности образовательных учреждений

Достоверность и новизна научных положений обусловлена результатами социологических исследований, проведенных диссертантом. Автореферат и научные публикации общим объемом 3,8 п.л., среди которых 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах из Перечня ВАК Министерства образования и науки, в полной мере отражают содержание и проблематику диссертации, которая является законченным, самостоятельным исследованием. Результаты диссертационного исследования апробированы в

выступлениях на международных и всероссийских научных конференциях разного уровня.

Диссертация «Дистанционное обучение в образовательных практиках российской молодежи» соответствует паспорту научной специальности 22.00.06 - социология культуры: п. 17 - Образование и процесс культурного воспроизводства, отвечает требованиям пп.9-14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор Борисов Игорь Владимирович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.06 - Социология культуры.

**Официальный оппонент**

кандидат социологических наук  
(22.00.08 - социология управления)  
доцент, заведующая отделом  
комплексного мониторинга и информационных  
технологий Калмыцкого научного центра



Российской академии наук  
Намруева Людмила Васильевна  
«25» сентября 2017 года

Федеральное государственное бюджетное учреждение наука  
«Калмыцкий научный центр Российской академии наук»  
ФГБУН «КалмНЦ РАН»  
358000, Республика Калмыкия,  
(84722)35506, e-mail: kigiran@mail.ru

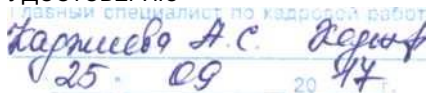




Г. Элиста, ул. им. И.К. Илишкина, д.8

Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ

главный специалист по кадровой работе  
  
25. 09 2017