

## УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
доктор экономических наук,  
профессор

Т.Г. Краснова

«30» ноября 2018 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» о диссертационном исследовании

**Гладченко Виктории Евгеньевны**

**«Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

### **Оценка актуальности диссертационного исследования**

Как справедливо отмечает автор диссертационного исследования, в отношении речевого развития на современном этапе школа предъявляет к ребенку новые требования: в общении с окружающими речь должна быть грамотной, краткой, выразительной. Целостное развитие школьника, его коммуникативных умений может реализовываться только на основе преемственности между начальной школой и средним звеном. Актуальность исследования обусловлена, по мнению Гладченко В.Е., необходимостью создания методики, позволяющей эффективно формировать коммуникативные умения учащихся на основе обновленных методических подходов, одним из которых является блочно-модульный. Новые стандарты основного общего образования направлены на обеспечение преемственности основных образовательных программ всех ступеней образования и называют среди важнейших результатов образовательного процесса ряд коммуникативных умений, формируемых на уроках русского языка.

Развивать коммуникативные умения на основе преемственности обучения языку и речи позволяет блочно-модульный подход, что обуславливает актуальность проведенного исследования.

**Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** базируется на достаточной научной осведомленности диссертанта в методологических основах исследуемой проблемы, умении анализировать и систематизировать научные концептуальные идеи и теории, способности интегрировать результаты исследований с целью создания авторских методических рекомендаций и обучающей программы.

Диссертация Гладченко Виктории Евгеньевны представляет собой исследование, в котором разработаны теоретико-методологические основы формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов; представлены инструменты диагностики уровня сформированности коммуникативных умений школьников, реализующие принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода; проанализированы результаты экспериментальной работы.

Научный аппарат диссертации проработан: точно определены объект, предмет и задачи исследования, гипотеза согласована с целью и положениями, выносимыми на защиту. В гипотезе исследования отражено несколько условий, принципиально важных для эффективного формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов.

Методологическая основа исследования носит коммуникативную направленность, выстроена на принципах коммуникативного, текстоцентрического, контекстного обучения, с учетом реализации принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений школьников на уроках русского языка; на психолого-педагогических теориях, определяющих условия активизации познавательной деятельности учащихся и организацию интерактивного учебного пространства, достаточна для решения обозначенных в диссертации задач.

В работе последовательно отражено достижение поставленной автором цели: научное обоснование, разработка и реализация методики формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка, основанной на принципе преемственности.

Теоретический анализ позволил В.Е. Гладченко определить содержание понятий: «коммуникативные умения», «блочно-модульный подход», «блочное обучение»; изучить проблему преемственности от античной педагогики до современности, выделить такие ее составляющие, как первое условие – *это «изучение «сквозных» тенденций развития с дошкольного возраста по 11 класс в обогащении словаря, в синтаксисе речи учащихся»*; второе условие – *«понимание того нового, что появляется в речевом развитии учащихся на каждом новом этапе обучения»*; третье условие – *это «стыковка» программ и учебников смежных классов*; четвертое условие – *это «разработка единого курса русского языка с 1 по 9 класс»*; пятое условие – *«пропедевтика в младших классах тех тем, которые будут изучаться позже, в последующих классах*; шестое условие – *«повторение, обобщение материала, изученного на более ранних ступенях обучения»*; седьмое условие – *это «стыковка» норм и критериев оценки знаний, умений учащихся в начальных и средних классах по знаниям и умениям в областях языка»* (Глава I).

Сопоставительный анализ учебников русского языка, рекомендованных Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования, отличающийся основательностью, позволил выявить коммуникативные умения, над которыми авторы предлагают работать в каждом классе. Гладченко В.Е., сопоставив эти умения, проследила реализацию преемственности при формировании коммуникативных умений с 3 по 5 класс, отразила в Таблице 2, с. 82. Результаты анализа привели Викторию Евгеньевну к выводу о том, что в третьи и четвертых классах отрабатываются 4 коммуникативных умения, развитие которых продолжается и в 5 классе (Глава II).

Результаты диагностики уровня сформированности базовых коммуникативных умений учащихся 3-5 классов привели диссертанта к разработке опытного обучения, опирающегося на общедидактические и частнометодические принципы, в основе которых была заложена идея преемственности, а именно: систематичность, последовательность, связь теории с практикой, градуальность, наглядность, доступность, а также преемственность. (Глава III и Приложения).

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в упорядочении теоретических основ методики формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО; уточнении терминосистемы «преемственность в обучении», «коммуникативные умения», что позволило диссертанту объединить / синхронизировать работу учителей начальной школы и учителей русского языка, работающих в среднем звене; в теоретическом обосновании и экспериментальном показании эффективности использования при реализации принципа преемственности в формировании коммуникативных умений блочно-модульной системы; обосновании целесообразности использования на уроках русского языка градуальной системы речевых упражнений.

**Практическая значимость** исследования состоит:

- в описании взаимосвязи и взаимозависимости блоков в образовании системы формирования коммуникативных умений учащихся (рис. 2, с.106);
- в разработке научно обоснованной и экспериментально проверенной методики формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка, реализующей принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода (табл. 3, с. 86; табл. 4, с.89; табл. 5, с. 91);
- в подготовке современных дидактических средств (тексты-образцы разных жанров и стилей, дидактический материал, упражнения на осмысление темы текста: аналитические, аналитико-синтетические;

упражнения на определение основной мысли текста: аналитические, аналитико-синтетические) (с. 113-118).

Эффективность разработанной соискателем методики подтверждена сопоставительными результатами анализа констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы (табл. 9, с. 139; табл. 10, с. 140; табл.11, с. 141).

**Значимость полученных результатов** настоящего диссертационного исследования для методической науки определяется тем, что:

– впервые создана динамическая модель работы по формированию коммуникативных умений на уроке грамматики, которая адаптирована к процессу формирования коммуникативных умений и строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия;

– разработана градуальная система речевых упражнений (аналитические, аналитико-синтетические, по аналогии, творческие) и коммуникативных задач, формирующая коммуникативные умения учащихся;

– установлены и обоснованы критерии и показатели эффективности сформированности базовых задач коммуникативных умений учащихся 3-5 классов.

**Достоверность результатов исследования** базируется на методологической обоснованности разрабатываемой методики, на данных констатирующего, формирующего и контрольного этапов методического эксперимента, в которых участвовал 81 школьник 3, 4, 5 классов, на результатах оценки уровня сформированности коммуникативных умений учащихся 3-5 классов, построенного на основе принципа преемственности, наращивании трудностей на основе градуальности, а также на исследовательских материалах, представленных в 27 публикациях, в том числе монографии, 4 из которых размещены в изданиях, рекомендуемых ВАК МН и ВО РФ.

Диссертационное исследование В.Е. Гладченко обладает несомненной **научной новизной**: дано определение принципу преемственности на основе блочно-модульного подхода; выделены методические условия формирования базовых коммуникативных умений учащихся 3-5 классов, т.е. дополнена теоретическая база для совершенствования коммуникативных умений в начальной школе и в 5 классе; выделены 3 блока формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов (I - базовый; II - развивающий; III - формирующий), каждый из которых включает 3 модуля: 1 - теоретико-познавательный; 2 - практический; 3 - контрольно-рефлексивный).

Результаты и выводы исследования Виктории Евгеньевны Гладченко свидетельствуют о том, что поставленные задачи решены убедительно, гипотеза подтверждена. Аналитические результаты, полученные в констатирующем и контрольном экспериментах, убедительны; методические выводы диссертанта являются обоснованными.

Позитивно оценивая диссертационное исследование В.Е. Гладченко как цельное и самостоятельное, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. Не показан переход в действиях учителя от одного этапа к другому.
2. Не раскрыты диагностические методики, с помощью которых выявлялся уровень сформированности коммуникативных умений.
3. В упражнениях 3 модуля четко не выражены преемственные связи.

Диссертация Виктории Евгеньевны Гладченко «Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка» соответствует научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

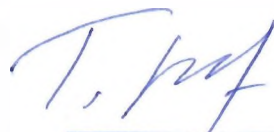
Автореферат В.Е. Гладченко соответствует тексту диссертационной работы, отражает ее основные положения, результаты и выводы.

Анализ диссертации, автореферата и публикаций автора позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Виктории Евгеньевны Гладченко представляет собой завершенную научно-

квалификационную работу, содержащую решение актуальных задач в области методики преподавания русского языка учащимся начальной школы и среднего звена. Диссертация «Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка» соответствует п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013, №842), отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Гладченко Виктория Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).


Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и методики начального образования Т.Г. Иргашевой (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 20 ноября 2018 г, протокол № 5.

Доктор педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и методики начального  
образования Института непрерывного  
педагогического образования ФГБОУ ВО  
«Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова»

 Т.Г. Иргашева

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и методики  
начального образования Института непрерывного  
педагогического образования ФГБОУ ВО  
«Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова»

  
Подпись *Иргашева* удостоверяю  
кач. орг. управления кадрами  
ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
20\_\_ г.

  
Подпись *Макарчук* удостоверяю  
кач. орг. управления кадрами  
ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
20\_\_ г.

Я.В. Макарчук

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Адрес: Ленина пр., д. 90, г. Абакан, Республика Хакасия, 655000

Тел. (3902) 24-30-18, факс (3902) 24-33-64

E-mail: [univer@khsu.ru](mailto:univer@khsu.ru)

<http://www.khsu.ru>

С научными публикациями научно-педагогических работников кафедры можно ознакомиться на сайте вуза [www.khsu.ru](http://www.khsu.ru) , на сайте [www.khsu.ru/elibraru](http://www.khsu.ru/elibraru)