

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.147.03 ПО
ЗАЩИТЕ ДОКТОРСКИХ И КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.
БЕРБЕКОВА», ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 сентября 2019 года № 14

О присуждении Малиевой Залине Колумбовне, гражданину Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.03.2019 г., протокол № 6, диссертационным советом Д 999.147.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Малиева Залина Колумбовна, 1972 года рождения, диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Педагогическая коррекция морального отчуждения студентов» защитила в 2003 году в диссертационном совете, созданном на базе ФГБОУ ВО «Северо-

Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова». Обучалась в докторантуре по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» с 2007 по 2010 год. Работает доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный консультант – доктор педагогических наук Тахохов Борис Александрович, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

Официальные оппоненты:

Позднякова Оксана Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент ГАН РАО, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара);

Гильмеева Римма Хамидовна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань);

Ермолаева Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна), дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) в своем положительном отзыве, подписанном Шакуровой Мариной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой общей и

социальной педагогики, указала, что диссертация обладает высокой научной и практической значимостью, новизной и оригинальностью; является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, а именно п. 3 - «Педагогическая антропология», п. 5 - «Теории и концепции воспитания», п. 9 - «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования». Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 81 опубликованную работу по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликована 31 работа.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Малиева, З.К. Моральное отчуждение личности: опыт психолого-педагогической коррекции духовно-нравственного мира студентов: монография / З.К. Малиева. – Владикавказ, 2008. – 168 с. (10 п. л.).

2. Малиева, З.К. Образование. Воспитание. Культура. Пропедевтика и снятие морального отчуждения студентов на основе культурологического подхода: монография / З.К. Малиева, Б.А. Тахохов, В.А. Цагараев. – Владикавказ, 2012. – 185 с. (11,6 п. л.). (авторский вклад 50%).

3. Малиева, З.К., Цагараев В.А. Воспитание культурой: монография / З.К. Малиева, В.А. Цагараев. – Saarbrücken: LAP. 2013. – 231 с. (12,1 п. л.). (авторский вклад 75%).

4. Малиева, З.К. Педагогическая система профилактики и коррекции морального отчуждения студентов в современной высшей школе: монография / З.К. Малиева. – Владикавказ, 2017. – 242 с. (15,1 п. л.).

5. Малиева, З.К. Методологические основы исследования морального отчуждения личности / З.К. Малиева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2. – С. 41-44. (0,5 п. л.).

6. Малиева, З.К. Применение технологии семиотического анализа объектов визуальной культуры к духовно-нравственному воспитанию учащихся / З.К. Малиева, В.А. Цагараев // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ». – 2010. – №5. – С. 115-120. (0,5 п. л.). (авторский вклад 70%).

7. Малиева, З.К. Организационно-педагогические условия пропедевтики и снятия морально отчуждения студентов / З.К. Малиева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2012. – №1. – С. 95-99. (0,5 п. л.).

8. Малиева, З.К. Сущность, структура и содержание морального отчуждения студентов / З.К. Малиева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №3(14). – С. 162-164. (0,5 п. л.).

9. Малиева, З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов / З.К. Малиева // Высшее образование в России. – 2015. – №10. – С. 126-133. (0,5 п. л.).

10. Малиева, З.К. Психолого-педагогические условия профилактики интернет-зависимости обучающихся в образовательной организации / З.К. Малиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-1. – С. 165-168. (0,5 п. л.).

На автореферат диссертации поступило семь положительных отзывов. В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» А.Б. Панькина; доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой информационных и коммуникационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» М.А. Сурхаева; доктора педагогических наук, профессора, врио ректора ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» И.М. Шадринной; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Л.И. Редькиной замечаний не содержится.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» С.И. Беленцова имеется следующее замечание: «В автореферате следовало бы более подробно раскрыть содержание этапов педагогической профилактики отчуждения обучающихся в вузе, представленных в модели».

В отзыве доктора педагогических наук, профессора кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» А.В. Бабаян имеются следующие замечания:

«Как видно из текста автореферата, при определении механизмов профилактики морального отчуждения студентов автор использует субъективные (интериоризация, идентификация, адаптация, социализация, саморегуляция, самовоспитание) и объективные (воспитание, образование, деятельность, общение) процессы. Чем обусловлен данный подход в определении механизмов профилактики? Всегда ли данные процессы являются механизмами профилактики морального отчуждения?».

В отзыве доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» Г.Я. Гревцевой поставлены вопросы: «Почему автор опирается на следующие методы профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза: проблемные, частично-поисковые, исследовательские, интерактивные? Чем обусловлен выбор именно этих методов?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная концепция профилактики морального отчуждения в системе высшего образования, в которой, в отличие от известных в науке: а) моральное отчуждение рассматривается как многомерная, многоуровневая, динамичная внутриличностная структура, обуславливающая установление дисгармоничных отношений личности и окружающего ее мира, разрушающая общественно необходимые функции личности, ведущая к ее десоциализации, дезадаптации и дезорганизации; б) профилактика морального отчуждения обеспечивает эффективность реализации личностью социальных/ профессиональных ролей и функций; в) эффективность процесса профилактики морального отчуждения личности оценивается системой критериев и показателей; г) функционирование системы педагогической профилактики морального отчуждения обучающихся обосновано как необходимый компонент учебно-воспитательного процесса;

предложены: а) оригинальные представления о моделировании системы

педагогической профилактики морального отчуждения обучающихся в условиях образовательной среды вуза в соответствии с выявленными уровнями и видами морального отчуждения, с учетом факторов риска возникновения данного феномена; б) нетрадиционный подход к организации воспитательного процесса, акцентирующий внимание на формировании когнитивных способностей, позволяющих личности адекватно воспринимать и осмысливать поступающую негативную информацию;

доказаны: а) эффективность педагогической системы профилактики морального отчуждения студентов в образовательном процессе современного вуза, спроектированной на основе разработанной концепции профилактики морального отчуждения личности; б) педагогические закономерности профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза; в) необходимость проектирования педагогической деятельности по профилактике морального отчуждения с учетом зон риска возникновения морального отчуждения; г) перспективность использования методов профилактики морального отчуждения обучающихся, обеспечивающих формирование навыков самостоятельного критического анализа поступающей информации, способности к рефлексии, умений концентрироваться, сосредотачиваться на своих мыслях, абстрагироваться от внешних раздражителей, необходимых для нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов возникновения отчуждения;

введены новые понятия: «моральное отчуждение» как многомерная, многоуровневая, динамичная внутриличностная структура, обуславливающая установление дисгармоничных отношений личности и окружающего ее мира, основанная на неприятии традиционных духовно-нравственных ценностей и норм поведения, разрушающая общественно необходимые функции личности, ведущая к ее десоциализации, дезадаптации и дезорганизации; «профилактика морального отчуждения» как специально организованный процесс, включающий совокупность мер педагогического и социально-психологического характера, направленных на: а) сокращение «зон риска», находящихся в сфере педагогической компетенции; б) развитие личностных образований в виде познавательных, эмоционально-ценностных, мотивационно-целевых, деятельностных, рефлексивных компонентов,

обеспечивающих нейтрализацию влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны: а) концептуальные положения, вносящие существенный вклад в расширение представлений о теоретико-методологических и технологических основаниях воспитания в вузе за счет привнесения идей профилактики морального отчуждения обучающихся в высшей школе, что обеспечивает решение важной социальной и психолого-педагогической проблемы; б) необходимость осуществления педагогической профилактики в двух направлениях (1 – сокращение «зон риска», находящихся в сфере педагогической компетенции; 2 – развитие личностных качеств, обеспечивающих нейтрализацию влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов); в) роль основных социокультурных и психологические факторов возникновения морального отчуждения и необходимость их учета в процессе профилактической деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован: а) комплекс методик диагностирования критериев морального отчуждения обучающихся, включающий существующие базовые методики оценки проявления структурных компонентов морального отчуждения (духовно-нравственного, информационного, виртуального, этнокультурного, гражданско-патриотического, профессионального, учебно-познавательного, межличностного, внутриличностного); б) метод корреляционного анализа, позволивший установить корреляционные взаимосвязи между структурными компонентами морального отчуждения;

изложены: а) условия, этапы и логика организации профилактической деятельности, направленной на сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения обучающихся, которые позволяют проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе с учетом специфики нравственно-ценностной сферы личности; б) методологические подходы к осуществлению педагогической профилактики морального отчуждения студентов, которые гарантируют целенаправленное и эффективное формирование индивидуально-психологических качеств, необходимых для противостояния воздействию негативных факторов возникновения морального отчуждения; в) основные направления педагогической деятельности по профилактике морального

отчуждения студентов, осуществляемой на основе специфических закономерностей и принципов ее организации; з) педагогические (конкретно-методологические, структурно-содержательные, организационно-педагогические, психолого-педагогические, субъективно-личностные) условия профилактики морального отчуждения обучающихся; д) факторы риска возникновения морального отчуждения (внешние, информационные, организационно-педагогические, психологические);

раскрыты: теоретические основы построения процесса профилактики морального отчуждения личности в образовательном процессе современного вуза, осуществляющегося посредством субъективных (интериоризация, идентификация, адаптация, социализация, саморегуляция, самовоспитание) и объективных (воспитание, образование, деятельность, общение) механизмов, в основе осуществления которых возникают проблемы, обуславливающие развитие морального отчуждения (проблемы социализации, адаптации, негативной идентификации, слабой организации воспитательной работы, противоречия, возникающие в общении) и требующие компетентного педагогического решения;

изучены: а) детерминанты возникновения морального отчуждения личности, определяющие основные направления и содержание профилактической деятельности в вузе; б) внутренние и внешние противоречия, возникающие между моральными ценностями общества и ценностными установками отдельного человека, конструктивное разрешение которых стимулирует процессы самоорганизации и саморегуляции личности; в) причинно-следственные связи между эффективностью процесса профилактики морального отчуждения и уровнем способности и готовности личности конструктивно разрешать внутриличностные противоречия, а также противоречия на разных уровнях социального взаимодействия (на микро-, мезо- и макроуровнях);

проведена модернизация существующей модели организации воспитательного процесса в вузе в соответствии с отечественными и мировыми тенденциями современного мира, обеспечивающая формирование нравственно-психологических качеств, необходимых личности для противостояния воздействию негативных факторов возникновения морального отчуждения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для

практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику деятельности ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»:

а) технология применения метода семиотического анализа, включающая последовательную реализацию аналитико-диагностического, коннотативного (предметного), денотативного (эмоционально-ценностного), мотивационно-смыслового, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного этапов; *б)* новые универсальные методики измерения степени морального отчуждения; *в)* методики экспертизы воспитательно-развивающей среды вуза, основанные на оценке основных параметров основных компонентов среды;

определены перспективы практического использования разработанной структурно-функциональной модели педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся, включающей научно-методическое обеспечение и диагностический инструментарий в решении проблемы морального отчуждения как в условиях вуза, так и в общеобразовательных организациях различного уровня и типа;

создана система практических рекомендаций для администрации, преподавателей вуза, специалистов-психологов по использованию положений концепции профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе, которые обогащают педагогическую практику надежным технологическим инструментарием и предоставляют реальную возможность эффективно решать проблему морального отчуждения студентов в логике и структуре, отражающую ее многоаспектность и целостность;

представлены: *а)* методические рекомендации по применению в образовательном процессе метода семиотического анализа, использование которого при изучении гуманитарных дисциплин способствует пониманию и принятию обучающимися духовно-нравственных смыслов и ценностей, заложенных в их содержании; *б)* методические рекомендации по применению методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих эффективное развитие качеств, препятствующих возникновению морального отчуждения в условиях негативного влияния факторов внешней среды; *в)* программа организации психолого-педагогического сопровождения личности в состоянии отчуждения, которая предоставляет педагогам реальную возможность не только эффективно решать проблему морального отчуждения

обучающихся, но и значительно повысить качество образовательного процесса, его индивидуализированность и личностную ориентированность.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза построена на научно-значимой теоретико-методологической базе, в основе которой лежат основные известные концепции и положения по теме диссертации. Концепция педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза обеспечивается: а) системным подходом к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса профилактики морального отчуждения студентов в вузе и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике; б) научной обоснованностью и логической непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений концепции профилактики морального отчуждения обучающихся, ее соответствием современным реалиям и тенденциям в воспитании; в) длительным и многофакторным характером изучения педагогической практики профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе; г) технологически продуманной организацией опытно-экспериментальной работы по профилактике морального отчуждения обучающихся и неизменной повторяемостью ее основных результатов; д) разнообразием методов исследования, адекватных его задачам и логике, репрезентативностью большого объема выборки на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента, статистической значимостью экспериментальных данных и глубоким разносторонним качественным анализом полученной в ходе эксперимента разнообразной информации;

идея базируется на научно-теоретическом анализе источниковой базы, представленной широким спектром философской, педагогической и психологической литературы, отражающим междисциплинарный подход к исследуемой проблеме, и заключается в целесообразной и эффективной интеграции идей системного, синергетического, культурологического, антропологического, аксиологического, индивидуального, личностно ориентированного, деятельностного подходов к проектированию процесса профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном

