

## ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Останиной Юлии Олеговны «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)**

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, методологической основой которых стал системно-деятельностный подход, практико-ориентированное обучение и ценность личностного, а не предметного результата образования учащихся, правописные и коммуникативные умения и навыки приобретают статус востребованных и в образовательной, и в профессиональной сфере.

В этой связи особое значение для системы языкового образования приобретает орфографическая подготовка обучающихся за счет усиления коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, его нацеленности на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, представленных во ФГОС основного общего образования.

Актуальность диссертационной работы Ю. О. Останиной не вызывает сомнений, так как обусловлена тем, что проблема орфографической подготовки обучающихся 8-9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков стоит особенно остро. В 8-9 классах программой предусмотрено изучение синтаксиса и пунктуации, а совершенствование орфографического навыка на коммуникативной основе становится бессистемным. Это приводит к сложившемуся противоречию между необходимостью целенаправленного развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы и недостаточностью научного знания, решающего проблему орфографической подготовки учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Предложенная автором методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка позволяет говорить о научной новизне исследования, так как обоснована как целевой ориентир образовательного процесса, как интегративная характеристика, базирующаяся на совокупности компетенций, отражённых во ФГОС, и обеспечивающая становление функционально грамотной языковой личности,