

О Т З Ы В

об автореферате диссертации Останиной Юлии Олеговны «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе) (Майкоп, 2018)

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведённого Останиной Юлией Олеговной, не вызывают сомнения. Усиление коммуникативно-деятельностного подхода в обучении является одним из стратегических направлений в развитии современного школьного курса русского языка как родного. В рамках коммуникативно-деятельностного подхода появилась возможность по-иному решить традиционные проблемы преподавания школьного курса русского языка, в частности проблему орфографической подготовки учащихся 8–9 классов, которая, к сожалению, в средней общеобразовательной школе явно недооценивается. Сказанное подтверждает актуальность исследования.

Знакомство с авторефератом даёт основание утверждать, что диссертант обладает широкой эрудицией в сфере изучаемых проблем, умеет критически рассматривать взгляды различных учёных, извлекая из них сведения, необходимые для поддержания своих собственных идей, способен проводить тонкий анализ реальных фактов и делать из этого анализа серьёзные выводы и обобщения.

Основные положения диссертации, прежде всего выносимые на защиту, и используемые в ней методы исследования представляют заслуживающими поддержки и одобрения. В работе чётко сформулирована гипотеза исследования, состоящая в выдвижении ряда условий, при которых методика развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода даёт свои положительные результаты, а также вытекающие из этой гипотезы конкретные задачи, которые в общем решаются успешно.

Бесспорную ценность представляет то, что исследование проводилось в течение двенадцати лет (с 2005 по 2018 гг.) в три этапа, каждый из которых хорошо описан в автореферате.

На первом этапе (2005 – 2010 гг.) изучалась лингвистическая, психологическая, психолингвистическая, педагогическая, методическая литература по теме исследования; были определены исходные параметры исследования, шло наблюдение за педагогическим процессом.

На втором этапе (2010 – 2013 гг.) проводились аналитические срезы фактического состояния орфографической подготовки учащихся 8 – 9 классов; выявлялись в практике работы школ эффективные методы и приёмы совершенствование орфографической подготовки учащихся на уроках русского языка в 8 – 9 классах; был проведён констатирующий эксперимент. Разработана методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической подготовки на уроках русского языка.

На третьем этапе (2013 – 2018 гг.) осуществлялись анализ и систематизация результатов и апробация опытно-экспериментального исследования; были сформулированы основные выводы и рекомендации по возможности внедрения результатов в практику.

В первой главе диссертации широко рассматриваются базовые орфографические понятия как лингвистическая основа методической системы развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка; проведён сравнительный анализ современных школьных программ, учебников и учебно-методических комплектов для 8 – 9 классов в аспекте исследуемой проблемы.

Во второй главе рассматриваются цели, принципы, методы и содержание методической системы развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка; педагогические условия развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов в процессе орфографической работы; типология упражнений и отбор текстового материала.

В третьей главе представлены результаты анализа ряда срезových работ грамматико-орфографического и речеведческого характера, которые были осуществлены с целью установления фактического уровня грамматико-орфографической и речеведческой подготовки будущих выпускников основной школы, работающих с новым поколением учебников русского языка, где орфографическая грамотность рассматривается как составляющая общего речевого развития школьников в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Анализ автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертация Останиной Юлии Олеговны «Методическая система развития

