

Отзыв

официального оппонента **Клименко Андрея Александровича** о диссертации Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Социально-экономические и политические трансформации мирового пространства XXI века привели к системным сдвигам во всех сферах социальной жизни Республики Ирак, в том числе в образе жизни, актуализировав проблему здорового образа жизни населения Ирака в целом и молодёжи, в частности. Образ жизни - это качественная характеристика определённых типов жизнедеятельности людей, показатель уровня их социализации, формируется под влиянием материальной и духовной жизни общества.

Молодёжь Республики Ирака дифференцирована не только по уровню доходов и образу жизни, но и по преобладающим ценностям в трудовой и профессиональной сфере. Одна часть молодых людей придерживается общечеловеческих ценностей, когда труд выступает основой благополучия общества и его членов, а профессия - средством их достижения. Другая часть ориентирована на обогащение независимо от социальной значимости труда и профессиональной деятельности. Третья группа исповедует психологию социального изживенчества. Расширение границ девиантного поведения, снижение качества образования, восприимчивость к субкультурам, негативно влияющим на психическое и физическое здоровье молодых людей, и другие негативные тенденции в способе жизнедеятельности значительной их части представляют реальную угрозу будущему страны.

Диссертационное исследование Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила важно и своевременно.

Одним из самых важных вопросов, стоящих перед Республикой Ирак является связь здорового образа жизни с состоянием здоровья населения. Возрастание и изменение характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцируют негативные сдвиги в состоянии здоровья граждан Республики Ирак, в том числе и молодёжи. Современный период характеризуется ростом заболеваемости и смертности населения, снижением продолжительности жизни, ухудшением демографических показателей. Сложность ситуации заключается в противоречии между социальным потенциалом молодёжи, как наиболее динамично развивающейся социальной группой, и снижением её позитивных качественных характеристик. По данным медико-социальных исследований, у 80-85% студентов Республики Ирак отмечаются нарушения в состоянии здоровья, около трети имеют серьёзные хронические заболевания, препятствующие полноценной, активной жизни человека. Такое

положение порождает противоречие между растущей потребностью в здоровых, социально активных гражданах и ухудшающимся здоровьем молодежи. В контексте решения этой проблемы тема рецензируемой диссертации Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила является *актуальной*.

Актуальность данного исследования определяется разрешением существующих противоречий между:

- принятием высшей школой Республики Ирак субъектно-развивающих идей и ценностей Болонского процесса и недостаточной разработанностью в педагогической науке технологических основ, содержания и методов формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак;

- необходимостью реализации государственного заказа на здоровьесберегающее образование в вузах Республики Ирак с учетом специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны и неразработанностью технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Диссертантом изучены и критически проанализированы достижения и теоретические положения по вопросам особенностей формирования здорового образа жизни, использования современных педагогических технологий в контексте компетентностного подхода. Список литературы содержит 299 наименований.

На основании анализа деятельности студентов-бакалавров Республики Ирак построена модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, отражающая взаимосвязь цели, задач, условий, функций, компонентов, критериев и показателей.

Диссертант вполне убедительно доказывает необходимость разработки этого направления в связи с тем, что институциональная структура здорового образа жизни формируется медленно, услуги населению в этой области коммерциализированы, не на должном уровне ведется пропаганда здорового образа жизни, отсутствует система управления на уровне государственной политики Республики Ирак. Социально востребованной является система научно-обоснованных мер по формированию здорового образа жизни молодежи, разработка современной технологии его формирования.

Формулировка темы исследования, его целеполагание, определение объекта и предмета диссертации осуществлены вполне корректно и очерчивают круг исследовательского поиска. Выдвижение задач исследования осуществлено в соответствии с темой и целью. Рабочая гипотеза исследования выступает как исходный элемент научного поиска. Она логична, максимально опирается на имеющиеся в науке сведения, факты, наблюдения. Выводы соответствуют поставленным задачам.

На основе осмысления проблемы соискателем изложены собственные взгляды и идеи по формированию здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак в виде

авторской технологии, включающей оригинальное содержание и способы её реализации. С учетом этих идей, основных положений и принципов, а также цели, задач и гипотезы исследования автором диссертации составлена экспериментальная программа, которая реализовывалась в три этапа на протяжении пяти лет. На наш взгляд, это говорит о глубине научного поиска, его серьезной организации, а многократная проверка идеи в опытно-экспериментальной работе с применением научных методов свидетельствует о достоверности полученных в исследовании данных.

Верно, выбранная методологическая основа исследования позволила диссертанту определить способы получения нового научного материала, предопределить путь достижения исследовательской цели, обеспечить методологическую выдержанность экспериментальной работы, уточнить некоторые термины и понятия, создать собственный тезаурус научной информации в контексте исследуемой проблемы с опорой на объективные факты и логико-аналитический инструмент.

Основное содержание диссертационной работы представлено в двух главах, включающих в себя шесть параграфов. Анализ диссертации свидетельствует о том, что работа имеет рациональное структурно-логическое построение.

В первой главе - «Теоретические основы формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак» соискатель исследует сложившуюся теорию и практику формирования здорового образа жизни, показывает его междисциплинарный характер, выявляет его сущность, содержание и структуру, определяет процессуальные характеристики и средства его формирования. На основе произведенного анализа личностно-ориентированного, компетентностного подходов автор предлагает решение исследовательской проблемы посредством построения модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак. Выявленные организационно-педагогические условия стали ориентиром для проведения опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Во второй главе - «Опытно-экспериментальное обоснование эффективности технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак» сформулированы концептуальные идеи проектирования технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, включающей основные процессуальные характеристики: цель, задачи, этапы, условия, принципы, функции, компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности. Практический интерес представляет программа развивающе-коррекционного тренинга.

Автор на основе экспериментальных данных доказывает эффективность предложенной модели и разработанной технологии. С целью

обеспечения комплексной диагностики автором разработаны критерии и показатели сформированности здорового образа жизни. Для диагностики сформированности здорового образа жизни использовались методики: анкетирование, тестирование, методики оценки владения методиками эмоционально-волевого регулирования, физической и психической релаксации.

Мониторинг динамики эффективности опытно-экспериментальной работы свидетельствует о надежности используемой программы, форм, средств и методов формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров. Результаты проведенного мониторинга свидетельствовали о повышении показателей сформированности здорового образа жизни студентов-бакалавров до и после эксперимента, что подтвердило выдвинутую гипотезу.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и описании теоретических и методических оснований формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров, мотивированных на сознательное овладение основами здорового образа жизни в той степени, в какой они востребованы будущей профессиональной деятельностью и социумом; выявлении роли и основных направлений организации образовательной среды высшей школы Республики Ирак в развитии новой идеологии личности – с осознанной мотивацией к двигательной активности и здоровому образу жизни; в разработке модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак в основе которой лежит принцип мотивированной оздоровительной образовательной деятельности как основы профессионального и личностного развития; в разработке технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, решающей задачи здоровьесберегающего образования; в разработке диагностического инструментария оценки сформированности здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в получении знаний расширяющих и дополняющих теоретические положения отечественных и зарубежных ученых об особенностях формирования здорового образа жизни, уточнении содержания понятия «здоровый образ жизни», представляющего собой типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма; в раскрытии основных направлений организации образовательной среды высшей школы Республики Ирак: использование потенциала гуманитарных наук в плане формирования системы взглядов на мир и ценностных ориентиров; расширения спектра здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов; актуализации личностно-развивающей, формирующей, адаптивной, корректирующей и диагностической функций образования; в обосновании особенностей формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров Республики Ирак на основе здоровьесберегающих технологий на трёх уровнях: управленческом

(создание организационно-педагогических условий реализации модели; постоянный мониторинг действенности); педагогическом (активное включение студентов-бакалавров в образовательный процесс; опора на интеграцию различных дисциплин и др.); субъектно-личностном (степень и уровни мотивации к здоровьесбережению, знаний о физическом состоянии, средствах и методиках воздействия на него, ориентации на здоровый образ жизни).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и практические рекомендации на совершенствование имеющихся и развитие новых – более эффективных подходов к формированию здорового образа жизни студентов-бакалавров и к будущей профессиональной деятельности, в возможности практического применения авторской модели и технологии в учреждениях высшего образования Республики Ирак.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования, обеспечивается системностью и разнообразием способов их получения, осуществляемых на основе современной научной методологии, теоретической и практической деятельностью диссертанта, критическим анализом значительного количества научных исследований, а также практической апробацией результатов исследования.

Высоко оценивая диссертационную работу Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила, выскажем ряд замечаний, которые могут носить дискуссионный характер:

1. По тексту диссертации не совсем понятно, какой именно характер и тип носит модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак?

2. На наш взгляд, третье положение, выносимое на защиту, раскрыто не достаточно полно.

3. При знакомстве с текстом диссертации мы обнаружили, что Вами были выделены некоторые организационно-педагогические условия реализации модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак (с. 80 диссертации). Однако, ни в научную новизну, ни в положения, выносимые на защиту, Вы их не вынесли. Чем объясняется такая позиция автора?

4. В тексте встречаются некоторые орфографические и стилистические ошибки.

В целом рецензируемая работа представляет собой завершённое самостоятельное выполненное исследование на актуальную тему. Оно имеет достаточную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Рецензируемая диссертационная работа изложена четким, научным языком. Она хорошо оформлена технически. Полученные результаты соответствуют поставленной цели и задачам.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Основные научные результаты отражены в шестнадцати публикациях автора в различных сборниках, журналах и изданиях, в том

числе в журнале, индексируемом в БД Web of Science Core Collection и в Перечне ведущих рецензируемых журналов, утвержденных ВАК РФ.

Заключение

Диссертация Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила на тему «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак» вносит определенный вклад в теорию педагогики, обогащает образовательную практику, обозначает тенденции дальнейшего развития данного научного направления. Работа полностью соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Алезиредж Саад Аббас Фадхил заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (13.00.04 - Теория методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), и.о. зав. кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Андрей Александрович Клименко

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13;
телефон: 8-928-843-10-00; E-mail: klimenkoa71@mail.ru

03 июня 2019 года

Зам. начальника
отдела кадров
О.А. Абдразакова