

В диссертационный совет Д.212.001.06  
при ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»  
385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208

### **Отзыв**

официального оппонента, доктора экономических наук, профессора, Заслуженного деятеля наук РФ Овчинникова Виктора Николаевича на диссертацию Васильевой Ольги Сергеевны «Формирование адаптивной модели функционирования вуза как субъекта рынка услуг высшего образования», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (сфера услуг)

#### **Актуальность темы диссертационного исследования**

Автор избрал для своего исследования важную и актуальную тему, в обоснование чего правомерно привести следующие аргументы. Современное развитие отечественного рынка образовательных услуг поставило перед его субъектами целый ряд проблем, имеющих как теоретическое, так и организационно-методическое значение, и связанных с необходимостью поиска наиболее приемлемых моделей своего функционирования на данном рынке. Данная ситуация, довольно часто подразумевающая невозможность развиваться в рамках одной определенной модели, предполагает необходимость формирования адаптивных моделей, нацеленных на обеспечение устойчивого развития образовательного учреждения в условиях нестабильной внешней среды.

Адаптивная модель развития образовательной организации основывается на качественно ином по сравнению со сложившейся практикой, подходе к формированию ее взаимодействия с внешней средой. Среди важнейших задач, на решение которых ориентирована адаптивная модель,

автором справедливо выделяется обеспечение максимально продуктивного использования потенциала вуза, нацеленного на формирование системы его конкурентных преимуществ.

Автор принимает во внимание тенденции усложнения влияния внешней среды на условия эффективного развития субъектов рынка услуг высшего образования, обоснованно фокусируя внимание на разработке механизмов взаимодействия вуза с элементами, формирующими внешнюю среду его деятельности.

Предпринятое в работе раскрытие механизма формирования адаптивных моделей развития вузов как субъектов рынка услуг высшего образования, позволяющих им наиболее полно учесть требования внешней среды и ключевые факторы ее развития, отвечает на запросы современной теории и практики функционирования рынков образовательных услуг, определяя не только перспективы успешного развития образовательной сферы как важнейшего института, эффективность которого воздействует на процесс воспроизводства человеческого потенциала и уровень конкурентоспособности всей национальной экономики.

### **Степень обоснованности, достоверность основных научных положений и выводов исследования**

Представленные в работе положения и выводы соискателя вполне обоснованы, что подкреплено применением адекватной цели и задачам исследования научной методологии, подразумевающей использование комплекса методик и инструментов исследования, которые прошли необходимую апробацию и представлены в публикациях отечественных и зарубежных авторов как по заявленной, так и по смежным с ней проблемам исследований специфики рынка образовательных услуг. Отмечу также, что достоверность полученных соискателем результатов подкреплена использованием данных, прошедших необходимую верификацию:

материалов официальной статистики, нормативных актов и документов в регулирования рынка услуг высшего образования, а также данных, собранных и обработанных непосредственно соискателем.

Достоверность положений и выводов исследования обеспечивается также корректным использованием возможностей системного и институционального подходов, применением методик историко-генетического, системного, сравнительного, субъектно-объектного, структурно-функционального анализа, а также эвристических инструментов, прошедших необходимую апробацию на различных направлениях научных исследований. Васильевой О.С. профессионально использованы возможности классификации, экспертных оценок, табличного отображения результатов анализа, инструментального проектирования и др.

Следует отметить, что полученные научные результаты, в основном, соответствуют итогам проведенных другими авторами исследований в заявленном предметном поле, в определенной степени, дополняя их. Автором разработан и последовательно реализован оригинальный методологический подход к исследованию заявленной научной проблемы, работа выстроена по единой логической линии. Представленные в диссертации положения и выводы позволяют сформировать концептуальное представление о механизмах организации деятельности вуза на рынке образовательных услуг в условиях постоянно трансформирующейся внешней среды.

### **Теоретическая и практическая значимость работы**

Основные положения и выводы автора обладают необходимой теоретической и практической значимостью. Их совокупность представляет собой существенный вклад в разработку заявленной научной проблемы, поскольку она обеспечивает потребности развития институциональной теории в контексте анализа поведенческих установок субъектов рынка услуг

высшего образования, анализа сущности такого элемента интеллектуальной ренты как образовательная рента, а также развивает постулаты теории «экономики знаний» в приложении к региональному уровню развития образовательных систем.

Отдельные теоретические результаты работы могут быть использованы в целях совершенствования содержания и методики преподавания дисциплин высшего образования: «Экономическая теория», «Экономика сферы услуг», «Экономика образования», «Управление человеческими ресурсами», а также при разработке ряда специальных курсов, посвященных исследованию специфики территориальных образовательных систем.

Практическая значимость диссертации определяется тем, что полученные автором результаты могут быть применены в деятельности высших учебных заведений в процессе формирования и реализации моделей их функционирования на рынке образовательных услуг, а также в работе региональных и муниципальных органов управления развитием территориальных систем высшего образования.

### **Оценка содержания диссертации.**

Диссертационное исследование содержит 173 страницы, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Структура работы соответствует поставленным цели и задачам исследования.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, определена степень разработанности научной проблемы, поставлены цели и задачи, установлены объект и предмет исследования, представлена авторская гипотеза, раскрыта научная новизна, оценены теоретическая и практическая значимость результатов работы, дана характеристика апробации результатов разработки заявленной научной проблемы.

В первой главе «Теоретические основы исследования процесса функционирования рынка услуг высшего образования» раскрыты сущность и специфика сферы образовательных услуг, определена роль сферы образовательных услуг в процессе формирования человеческого капитала, раскрыты концептуальная модель и современные тенденции развития отечественной сферы услуг высшего образования.

Во второй главе «Компаративный анализ ключевых моделей деятельности вузов как субъектов отечественного рынка услуг высшего образования» раскрыты сущностные характеристики модели классического университета как базового субъекта рынка услуг высшего образования, модели инновационного высшего учебного заведения как элемента триады «наука-образование-производство», модели предпринимательского вуза как рыночноориентированного учебного заведения, а также кластерно-сетевой модели высшего учебного заведения как перспективной форма организации его деятельности на рынке образовательных услуг.

В третьей главе «Реализация модели адаптивного поведения вуза как субъекта рынка услуг высшего образования» изложена авторская модель оценки адаптивного потенциала вуза в формате территориального рынка услуг высшего образования, а также рассмотрен инструментарий механизма реализации модели адаптивного поведения высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг.

В заключении обобщены основные результаты диссертационного исследования, сформулированы основные выводы и рекомендации.

Работа выполнена в строгом соответствии с разработанным планом, автор последовательно решает поставленные научные задачи, стиль изложения соответствует требованиям к диссертациям. Положения и выводы четко сформулированы и подкреплены соответствующими аргументами.

Диссертация и автореферат отвечают действующим нормативным требованиям. Исследование завершено, цель, поставленная в работе, достигнута. Работа имеет научно-исследовательский характер,

представленные в ней результаты свидетельствуют о способности автора к самостоятельному анализу, обобщению собственных результатов и результатов, полученных другими авторами, обоснованию выводов и предложений.

### **Наиболее существенные результаты, полученные автором, и их новизна**

В представленной работе проведено концептуальное исследование теоретических и практических аспектов процесса формирования адаптивной модели функционирования вуза на рынке услуг высшего образования в современных условиях, что позволило автору получить существенное приращение научного знания в предметной области экономики сферы услуг. Выделю наиболее существенные элементы научного вклада автора, представленные в работе.

Во-первых, к таким элементам принадлежат выделение специфики образовательной ренты как разновидности рентного дохода, который, в отличие от других видов ренты, присваивается сразу несколькими участниками образовательного процесса (с. 26-28); разработка модели отечественной системы высшего образования, двумя уровнями которой являются вузы, формирующие базовый каркас данной системы, а также учебные заведения, подготавливающие выпускников по программам бакалавриата (с. 38-40); выделение комплекса отличительных характеристик новой парадигмы развития российского рынка услуг высшего образования, к которым отнесены ориентация на предоставление образовательных услуг индивиду в течение всей его жизни, готовность системы высшего образования к постоянным изменениям, необходимость постоянного совершенствования образовательных программ (с. 52-53). Указанные элементы закладывают теоретическую основу для выявления существенных

характеристик, определяющих особенности функционирования высших учебных заведений на рынке услуг высшего образования.

Во-вторых, к элементам научной новизны относится систематизация и анализ институционально-организационных моделей организации деятельности субъектов рынка образовательных услуг, определяющих особенности организации взаимодействия высших учебных заведений и потребителей их услуг (с. 54-98). Данный элемент научного вклада автора открывает возможность сопоставления ключевых характеристик траекторий и перспектив развития субъектов рынка услуг высшего образования, избравших в своей деятельности следование вышеотмеченным ориентирам.

В-третьих, к указанным элементам принадлежат механизм оценки адаптивного потенциала вуза, позволяющий выявить перспективность его функционирования в рамках конкретной модели организации деятельности на отечественном рынке услуг высшего образования (с. 120-124) и алгоритм формирования адаптивной модели функционирования вуза в рамках регионального рынка услуг ВПО (с. 125-127). Следует отметить, что данные результаты наиболее интересны в прикладном отношении.

**Апробация, публикации и автореферат.** Выводы и рекомендации автора нашли практическое применение в учебном процессе Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Результаты апробации подтверждены документами. Изучение опубликованных работ автора позволяет сформулировать вывод, что основные результаты диссертационной работы в полной мере апробированы в печатных изданиях, в том числе, в научных изданиях, рекомендованных ВАК. Основное содержание диссертации нашло необходимое отражение в автореферате.

**Дискуссионные положения работы, замечания и рекомендации.**

1. Производимый во второй главе диссертации компаративный анализ важнейших моделей деятельности вузов на отечественном рынке услуг высшего образования было бы целесообразно завершить сравнительной оценкой уровня эффективности реализации этих моделей в современных условиях, выделив ключевые преимущества и недостатки, характерные для каждой из них.

2. Автор ограничивает исследование моделей функционирования вуза только отечественным рынком образовательных услуг, что не позволяет в полной мере сопоставить тенденции развития отечественной системы высшего образования и общемировые тренды изменения образовательной парадигмы.

3. Оценивая завершающий параграф исследования, отмечу, что не все предложенные в нем элементы алгоритма формирования адаптивной модели функционирования вуза (с. 125-126) раскрыты в полной мере, что, в частности, можно отнести к процессу сегментации регионального рынка услуг высшего образования.

### **Соответствие диссертации требованиям Положения о присуждении ученых степеней**

Соискателем получены обоснованные и обладающие новизной теоретические результаты и методические разработки, что позволило внести значительный личный вклад в решение поставленных теоретических и прикладных задач. Исследование выполнено самостоятельно, работа носит законченный характер. Диссертационное исследование имеет важное теоретическое и практическое значение для науки и народного хозяйства. Результаты вполне обоснованы и достоверны.

Диссертация Васильевой Ольги Сергеевны на тему: «Формирование адаптивной модели функционирования вуза как субъекта рынка услуг высшего образования» полностью отвечает требованиям в соответствии с п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного



постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. (№ 842). Васильева О.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (сфера услуг).

Официальный оппонент:

доктор экономических наук (08.00.01-экономическая теория),

профессор,

Заслуженный деятель науки России,

заведующий отделом управления

экономическими системами

Северо-Кавказского НИИ

экономических и социальных проблем

Высшей школы бизнеса

Южного федерального университета

*24.03.2016 г.*

Овчинников Виктор Николаевич

г. Ростов-на-Дону,  
Южный федеральный университет,  
ул. Пушкинская, 160, офис 103.  
тел.: 8-918-558-39-98  
Овчинников Виктор Николаевич.  
Личную подпись  
удостоверяю

Личную подпись Объединенкова В. Н.  
удостоверяю  
Ученый секретарь Совета  
Южного федерального университета  
Мирошниченко О.С.

