

*На правах рукописи*

Екундайо Кехинде Аболанле

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В  
РОССИЮ (НА МАТЕРИАЛЕ ВУЗОВ Г. КРАСНОДАРА)**

Специальность 22.00.06 – Социология культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

Краснодар - 2017

Работа выполнена на кафедре социологии ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор социологических наук, профессор,  
кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» (г.Краснодар)

**Петров Владимир Николаевич**

**Официальные оппоненты:** **Шульга Марина Михайловна**  
доктор социологических наук, профессор,  
Институт образования и социально-  
гуманитарных наук ФГАОУ ВО  
«Северокавказский федеральный  
университет», кафедры социологии, профессор

**Тужба Эмир Нодариевич**

Доктор социологических наук, доцент, ФГБОУ  
ВО «Кубанский государственный  
технологический университет», кафедра  
социологии, правоведения и работы с  
персоналом, профессор

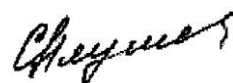
**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Защита состоится «» 2017 года в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного  
совета Д 212.001.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата  
социологических наук при ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»  
(385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, конференц-зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Д.А.  
Ашхамафа ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по адресу: 385000,  
Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пионерская, 260, с диссертацией и  
авторефератом – на официальном сайте университета: <http://www.adygnet.ru> и на сайте  
ВАК: <http://vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор философских наук,  
профессор

 А. Ляужева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** диссертационного исследования. В современный период расширяется международное сотрудничество в сфере образования, создается глобальное образовательное пространство с многомиллиардной индустрией. Среди социокультурных целей международного обмена студентами – социальные и культурные контакты молодых людей разных национальностей, сближение и улучшение взаимопонимания между народами. Это одно из главных направлений деятельности Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), которая призвана содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод провозглашенных в Уставе ООН, для всех народов без различия расы, пола, языка или религии.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития (Education at Glance), число иностранных студентов в мире достигло 5 млн. чел. Только за десятилетие с 2000 г. по 2010 г. количество абитуриентов, поступающих в вузы других стран, увеличилось на 99% (с 2,1 до 4,1 млн. чел.) По прогнозу ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) 2015 г., в соответствии с демографическими изменениями, количество студентов поступающих в вузы за пределами своей страны, достигнет 8 млн. к 2025 г.

Подготовка в вузах России кадров из стран Африки является одним из инструментов развития и подтверждения на международном уровне её высокого авторитета в сфере образования, науки и культуры. Как известно, в 1980-е гг. Советский Союз по количеству иностранных студентов был на втором месте в мире. Однако после распада СССР резко сократился контингент иностранных студентов, в том числе африканских. Общее количество иностранных студентов в российских вузах уменьшилось с 126,5 до 39,3 тыс. чел.

Центр социологических исследований при Министерстве образования и науки РФ констатирует, что количество иностранных студентов ежегодно возрастает. По сведениям на 2015-2016 учебный год общее число иностранцев, обучающихся в российских вузах, достигло 240 тыс. человек. 79,2% общего числа обучающихся – из стран бывшего СССР и 20,8% – из дальнего зарубежья. Наибольшее число иностранных студентов прибывает из стран Азии (56,8%), при этом, почти половина студентов из этого региона – выходцы из Китая. 15,9% составляют африканские студенты из стран Южнее Сахары, 18,5% из Северной Африки и Ближнего Востока. Около 1,2% составляют студенты из Восточной Европы, 3,8% из Северной, Западной и Южной Европы, 3,3% из Южной Америки и 0,5% Северной Америки, Австралии, Океания.

Перед странами, отправляющими и принимающими образовательных мигрантов, среди множества задач, на первое место выдвигается задача социокультурной адаптации иностранных студентов в новой среде, потому что без достижения высокого уровня такой адаптации процесс обучения становится неэффективным. Чем больше разница в культуре, географической среде, языках, тем сложнее проходит такая адаптация. В частности, африканские студенты в России сталкиваются со многими проблемами из-за социокультурных и языковых барьеров. В результате около 30% поступивших в российские вузы африканцев не доучиваются до стадии выпускников.

Другой аспект актуальности проблематики диссертационной работы формирует обращение к «кейсу» утечки мозгов в африканских университетах, например в Нигерийских высших учебных заведениях.

Сложности с адаптацией к совершенно новой для них языковой и социокультурной среде, требует научно-методических разработок и программ, нацеленных на реализацию успешной адаптации иностранных учащихся в принимающей стране. Разработка и испытание эффективности данных программ и методик невозможны без опоры на социологические исследования, позволяющие выявить специфику миграционных процессов в образовательной сфере и особенности социализации иностранных учащихся во время обучения и проживания в новой для них среде.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что социокультурные проблемы образовательной миграции африканских студентов в сфере высшего образования являются весьма актуальными африканских стран, в частности для нигерийского общества, и в не меньшей мере для российской системы образования.

#### **Степень научной разработанности темы.**

Миграционные процессы сами по себе, как и проблемы, связанные с социальной адаптацией мигрантов, изучаются достаточно давно. Началом к их исследованию во второй половине XIX века послужил так называемый «миграционный бум», порожденный индустриализацией в Европе. Теоретические основы изучения миграции сформулированы были Е. Равенштейном, описавшим основные законы миграции и предложившим принципы ее изучения. Общесоциологические вопросы адаптации и социализации мигрантов рассматривались в исследованиях основоположников научной социологии Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.

В социологической науке адаптация рассматривается как особый тип поведения, творчески интерпретируемый личностью в конкретных социальных условиях. Т. Парсонс понимал адаптацию как взаимные уступки между интересами личности и общества. Последователи Чикагской социологической школы Р. Парк, У. Томас и Ф. Знанецкий, предложили биографический метод анализа адаптации в инокультурной среде. Аспекты социальной адаптации рассматривались и в работах Р. Мертона, понимавшего адаптацию как усвоение индивидом условий динамичной

социальной среды, соблюдение норм, рациональное поведение, обеспечивающее достижение индивидуальных целей. К. Оберг разработал модель культурного шока.

Обращаясь к трудам российских ученых, разрабатывавших проблемы миграции и социальной адаптации в целом, важное значение имеют общетеоретические работы, где рассматривается ряд проблем трансформирующегося общества (исследования З.Т. Голенковой, М.К.Горшкова, Т.И. Заславской, Ж.Т. Тощенко и др.)

Проблемы экспорта российскими вузами образовательных услуг в условиях социальных реформ в стране рассматривали О.Д. Выхованец, Д.В.Полетаев, Ф.Э. Шереги, Н.М. Дмитриев и А.Л. Арефьев, И.В. Ширяева и другие авторы. Различные стороны адаптации российских и иностранных студентов к образовательной и социокультурной среде вузов исследуются в работах Е.Е. Письменной, Г.А. Щуревича, А.В. Зинковского и Н.И.Пономарева, В.Н. Петрова, В.Н. Ракачева, Я.В. Ракачевой и А.В. Ващенко, М.А. Ивановой и Н.А. Титковой, И. Камара, А.М.А. Адедиран и др.

Однако, несмотря на широкие исследования общетеоретических вопросов миграции и социальной адаптации, пока еще недостаточное внимание уделяется изучению региональной специфики образовательной миграции, ее конкретных причин и факторов применительно к конкретным ареалам и отдельным странам, в частности из стран Африки и конкретно из Нигерии.

**Объектом диссертационного исследования** является международная образовательная миграция студентов из стран Африки в Россию.

**Предмет** – социокультурные причины и факторы, влияющие на характер и тенденции международной образовательной миграции, специфика образовательных мигрантов из стран Африки, а также процессы их адаптации в инокультурном пространстве современной России.

**Цель диссертационного исследования** – анализ и систематизация мотивов и факторов, определяющих нынешние масштабы и тенденции образовательной миграции африканских студентов в Россию, исследование процессов социокультурной адаптации образовательных мигрантов из Африки в современном российском обществе.

Гипотеза диссертационного исследования: социальный статус африканских студентов в условиях современной России, как результат образовательной миграции и социокультурной адаптации, обуславливается двумя совокупностями факторов – внутренними (личностными, биографическими, персональными) и внешними (социокультурными, климатическими) и напрямую связан с мотивами образовательной миграции.

В диссертации были решены следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретико-методологические и эмпирические аспекты изучения образовательной миграции на африканском континенте;
- изучить миграцию населения и образовательную миграцию как социокультурный феномен;

- выявить направления, тенденции и социальные характеристики образовательных мигрантов из африканских стран;
- рассмотреть проблему "утечки мозгов" в контексте образовательных миграционных процессов в странах Африки;
- выявить факторы и процессы адаптации образовательных мигрантов из африканских стран в принимающем российском обществе;
- охарактеризовать адаптацию образовательных мигрантов как социокультурный процесс;
- выявить социальные характеристики и адаптационный потенциал студентов из африканских стран в вузах г. Краснодара;
- рассмотреть проблемы, возникающие в практиках взаимодействия образовательных мигрантов из Африки и принимающего общества в г. Краснодаре, предложить рекомендации по их разрешению.

**Теоретико-методологическими основаниями диссертационного исследования** послужили базовые принципы и методы системного, структурного, институционального и сравнительного социологического анализа, концепции зарубежных и российских ученых в сфере изучения специфики образовательной миграции, факторов и характеристик миграционных процессов Е. Равенштейна, С. Каслса и М. Миллера, Э. Ли, С. Стоуффера и др. Также мы опирались на теоретические модели образовательной миграции Л.Л. Рыбаковского, Е.Е. Письменной и др., на подходы этносоциологии Л.М. Дробижевой, А.А. Налчаджяна, на теорию социального взаимодействия Дж. Мида, на анализ проблематики социокультурной адаптации А. Фернхема и С. Бочнера, Г. Триандиса, Дж. Берри, А.В. Сухарева, а также на исследования проблем социальной адаптации мигрантов в новой социокультурной среде Р. Парка, У. Томаса, Ф. Знанецкого, на теорию культурного шока К. Оберга и др.

Мы также объясняем масштабы и темпы современной образовательной миграции, исходя из теории постиндустриального общества и глобализации Д. Белла, П. Дракера, и др. Эмпирическое изучение проблем миграции и адаптации проводилось путем комплексного подхода, включающего формализованные методики социологического поиска (анкетирование и интервью), предложенных в работах С. Блантера, Е. Нагайцевой, Д. Дрожжиной, В.Н. Петрова, В.Н.Ракачева и др.

**Эмпирическую базу** диссертации составили материалы и результаты проведенного автором в 2015-2017 гг. социологического исследования – анкетирования и интервьюирования африканских студентов и выпускников российских вузов. Контингент респондентов составили 136 иностранных учащихся из пяти вузов г. Краснодара: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» и ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарское высшее авиационное военное училище летчиков им. А.К.Серова.

Для сопоставления с авторскими эмпирическими данными использовались и результаты эмпирических социологических исследований по учебной миграции, проведенных А. М. А. Адедирай, А.Л. Арефьевым, А.В. Ващенко, В.Н. Ракачевым и Я.В.Ракачевой Н.М. Дмитриевым, И. Камара, В.Н. Петровым, Е.Е. Письменной, Ф.Э. Шереги, а также данные статистики, которые периодически публикуют региональные исследовательские организации, органы государственной и ведомственной статистики (Росстат, Министерство образования и науки РФ; Международная организация миграции (International Organisation for Migration), ЮНЕСКО).

**Научная новизна диссертационного исследования** состоит в следующем:

- уточнено понятие миграции населения и образовательной миграции как социокультурного феномена;
- выявлены направления, тенденции миграции и социальные характеристики международных образовательных мигрантов из африканских стран;
- рассмотрена проблема "утечки мозгов" в контексте международных образовательных миграционных процессов в странах Африки;
- выявлены факторы, влияющие на процессы адаптации образовательных мигрантов из африканских стран в принимающем российском обществе;
- введен в научный оборот региональный эмпирический материал по исследованию социокультурной адаптации образовательных мигрантов в вузах г. Краснодара.
- выявлены социальные характеристики и адаптационный потенциал студентов из африканских стран в вузах г. Краснодаре.
- показаны проблемы, возникающие в практиках взаимодействия образовательных мигрантов из Африки и принимающего общества в г. Краснодаре, предложены рекомендации по их разрешению.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Международную образовательную миграцию следует рассматривать как многослойный и многофакторный социальный феномен, который требует изучения не только в структурном, но и в функциональном аспекте. К общим социальным функциям образовательной миграции – повышения подвижности, ускорительной, селективной, перераспределительной, экономической, политической – следует добавить социокультурную. Суть этой функции заключается во взаимодействии различных этнокультурных и субкультурных институциональных порядков.

2. С конца XX века кардинально изменились направления, тенденции миграции и социальные характеристики образовательных мигрантов из африканских стран, традиционно ориентированных на связи с СССР. Резко уменьшилось количество африканских студентов в российских вузах, особенно в условиях современного мирового экономического кризиса,

поскольку в связи с сокращением финансовой государственной поддержки в процентном отношении преобладают студенты, обучающиеся за собственный счет. Следовательно, политические и экономические факторы являются основными при формировании векторов и интенсивности образовательной миграции.

3. В контексте образовательных миграционных процессов в странах Африки обострилась проблема «утечки умов». Среди факторов, способствующих этому, следует назвать малоэффективные национальные программы по борьбе с этим негативным явлением. При разработке данных программ необходимо всесторонне учитывать опыт принимающих стран по привлечению образовательных мигрантов.

4. К основным факторам и процессам социокультурной адаптации образовательных мигрантов из африканских стран в принимающем российском обществе относятся объективные и субъективные факторы: социально-экономические, социально-политические, социально-психологические, социально-демографические, территориальная дифференциация и качество жизни, культура, эколого-географические, например, климат, условия проживания в общежитии, ценностные ориентации и приоритеты, материальное благополучие и безопасность.

5. Так как адаптация является социокультурным процессом, то его социальные характеристики определяют адаптационный потенциал студентов из африканских стран в российских вузах. Это такие параметры, как: семья, этническая принадлежность, монокультурная или поликультурная среда, вероисповедание; ареальный и физико-географический факторы, традиции. Все эти факторы следует учитывать в совокупности и в контрастном изучении в двух странах – на родине студента и в стране обучения.

6. Среди наиболее существенных проблем, возникающих в практиках взаимодействия образовательных мигрантов из Африки и принимающего общества в г. Краснодаре, отмечаемых респондентами из Африки, указывается несовершенное правовое регулирование вопросов прохождения африканскими студентами учебной практики и возможностей их трудоустройства во время обучения. Это существенно снижает и качество подготовки выпускника, и качество жизни иностранного студента в России, что препятствует его социокультурной адаптации в принимающей стране.

**Научно-практическая значимость диссертационного исследования** состоит в углублении и конкретизации социологических знаний в области миграции населения, образовательной миграции и социокультурной адаптации африканских студентов в России. Полученные данные диссертационного исследования могут быть использованы в качестве теоретико-методологической базы для дальнейшего исследования проблем миграции, адаптации африканских студентов в современной России. Результаты работы могут быть использованы в методологическом обеспечении учебных курсов по общей социологии и социологии культуры.



**Соответствие темы диссертации требованиям паспорта специальности ВАК РФ.** Диссертационное исследование соответствует Паспорту специальности 22.00.06 – Социология культуры: п. 17 – Образование и процесс культурного воспроизводства.

**Апробация работы.** Диссертационная работа обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры социологии Кубанского государственного университета.

Основные положения, выводы и рекомендации, диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры социологии Кубанского государственного университета, были представлены на ряде научных конференций: «Наука сегодня: проблемы и перспективы» (Вологда, 2015); «Молодежь в современном обществе» (Орёл, 2016); VI международной научно-практической конференции «Достижения и проблемы современной и науки» (Санкт-Петербург, 2016), XI International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education» (Нью-Йорк, США, 2016); IV Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современной науки» (Москва, 2016), XI международной научной конференции «Сорокинские чтения: Университет в глобальном мире: новый статус и миссия» (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017) и др.

Результаты диссертационного исследования представлены в 13 научных публикациях общим объемом 7 п. л., в том числе, в 3-х изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Материалы диссертации использовались в учебном процессе при чтении лекций, проведении семинарских занятий и подготовке учебно-методического обеспечения по дисциплинам «Основы социологии», «Этносоциология», «Социология личности» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы, объект и предмет; степень ее изученности, определены цель, задачи, раскрыты теоретико-методологическая основа исследования и источниковая база, положения, выносимые на защиту и научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, ее апробация.

В **первой главе** – «Теоретико-методологические и эмпирические аспекты изучения образовательной миграции на африканском континенте» – раскрываются общие свойства и характеристики миграции, выявляются социокультурные особенности образовательных миграционных процессов.

В **первом параграфе** образовательная миграция рассматривается как социокультурный феномен. Современные научные и профессиональные знания, передовые интеллектуальные технологии стали ведущим фактором экономики, и инвестировать в человеческий капитал стало более выгодно, чем в строительство техники и предприятий, поэтому во многих странах мира происходит интенсивное развитие науки и системы образования, а также растет образовательная миграция, вызванная глубокой международной социокультурной дифференциацией. Рост количества образованных людей в развивающихся странах в большой степени связан с образовательной миграцией и осознанием того, что образование – это социальное благо и неотчуждаемый капитал, кардинально повышающий шансы человека повысить уровень качества жизни. Это повлияло на создание мирового образовательного рынка и появление стран-лидеров, ставших центрами притяжения образовательных мигрантов.

Доминирующим фактором образовательной миграции выступает степень привлекательности (непривлекательности) для жизни и учёбы той или иной страны, региона, города, вуза для отдельно взятого учащегося или групп учащихся. Однако, на наш взгляд, по параметрам экономических, экологических, климатических условий, объективным фактором образовательной миграции следует признать и такой фактор, как комфортность жизни и учебы в данной среде для образовательных мигрантов из той или иной страны.

Образовательная миграция понимается исследователями как отдельный вид миграции, который связан с социальным взаимодействием индивидов, в которое они вступают в результате своего социально-территориального перемещения в целях получения образования, в процессе данного взаимодействия кардинально меняются объективные и субъективные стороны жизни мигрантов в условиях нового общества.

В принимающей стране иностранные студенты образуют категорию образовательных, или временных мигрантов. Кроме объективных причин, необходимо учитывать и тот факт, что образовательная миграция коренится в субъективном аспекте социально-культурной жизни будущего мигранта. В данном виде миграции большое значение имеет личность мигранта, потому

что он принимает решение выехать на учебу исходя из персональных потребностей, личных интересов, рейтинга вуза, с учетом этнической толерантности и климатом принимающей страны и т.д.

**Во втором параграфе** анализируются направления, тенденции миграции и социальные характеристики образовательных мигрантов из африканских стран.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития иностранные учащиеся выбирают, куда пойти учиться, основываясь на исторических связях отдельных стран (язык, система образования, оценка качества и репутации страны, предоставляющей образовательные услуги). Для франкоязычных африканцев Франция – самое популярное направление по международному образованию, а для англоязычных африканских студентов – ЮАР, Великобритания и США.

В формировании и развитии международной образовательной миграции действуют разнообразные интересы обучающей страны и стран, которые отправляют своих граждан на обучение за рубеж (экономические, политические, культурные, демографические). Деятельность государственных органов по привлечению на учебу в вузы своих стран студентов из-за рубежа давно стала рассматриваться в качестве важнейшей маркетинговой отрасли.

Внутри Африканского континента академическая мобильность студентов и научно-педагогических кадров за предыдущее десятилетие удвоилась, образовались ее основные «полюса притяжения»: в ЮАР и Анголе (для Южной Африки), в Кении и Уганде (для Восточной Африки), в Тунисе и Марокко (для Северной Африки) и Сенегале и Гане (для Западной Африки). Например, в 2010 г. Марокко признана одной из лучших стран для студентов из Северной Африки по организации хостинга 6996 африканских студентов, в основном из Туниса и Алжира. Кроме того, предоставление стипендии, наличие большого количества международных филиалов европейских университетов, сравнительно невысокая плата за обучение по таким престижным направлениям, как медицина, инженерия и менеджмент, стали основными причинами того, что Марокко лидирует по числу иностранных студентов в Северной Африке.

Аналогично, ЮАР с 1994 г. наиболее привлекательна для африканских студентов из Зимбабве, Намибии, Ботсваны, Лесото. В 2009 г. Южно-Африканская Республика вошла в первую десятку по количеству направлений для иностранных абитуриентов. По результатам исследования, опубликованного в «Дайджете глобального образования-2009» (цитируется в "Санди Таймс" 26 июля 2009 г.), около 8% университетских студентов в Южно-Африканской Республике составили иностранные студенты из стран региона Сообщества развития Юга Африки (SADC).

История образовательной миграции африканских студентов в СССР, а потом – в Россию делится на несколько этапов: ранний советский (1922 – 1945 гг.), поздний советский (1946 – 1991 гг.), российский (с 1991 г. по

настоящее время). После распада Советского Союза африканские студенты стали намного реже приезжать в Россию: это связано в основном с сокращением российских государственных квот (бюджетных мест), а также с тем, что африканцы предпочитали мигрировать и обучаться в тех зарубежных странах, где у них не возникает проблем с языком и признанием диплома о высшем образовании. Однако с начала 1990-х гг. многое изменилось в структуре российского образования, и африканцы снова начали выбирать для обучения Россию благодаря переходу российских университетов на современные образовательные стандарты (квалификации «бакалавр» и «магистр» вместо «специалиста»), предложению рядом вузов программ обучения на английском языке; кроме того, учеба в Англии или США, которые являются предпочитаемыми англоязычными вариантами для африканцев, намного дороже, чем в России.

Следует отметить, что потенциал высшего образования неравномерно распределен в России по регионам. Лидируют Москва и Санкт-Петербург, где имеется 23,6% от общего количества российских вузов. Иностранцы предпочитают учебу в государственных учебных заведениях, в них учатся 95% всех зарубежных студентов.

Факторы притяжения, которые побуждают африканских, например, нигерийских студентов мигрировать в Россию, можно подразделить на группы в соответствии с классификацией факторов «толчка – притяжения» (Э. Ли):

- Экономические: на фоне слабой нигерийской экономики российская экономика выглядит достаточно стабильной и мощной, чтобы привлекать мигрантов из Нигерии – многие из них предпочитают сегодня выезжать на обучение в Россию вместо прежде традиционно выбираемых Великобритании и США.

- Историко-политические: Россия – весьма политически устойчивая страна со стабильной системой управления, ее миграционная и визовая политика благоприятна для нигерийцев, стимулирует студенческую миграцию для получения высшего образования; немаловажны и исторически сложившиеся связи в сфере образования между Россией и Нигерией.

- Социально-инфраструктурные: помимо стабильной экономики, спокойной политической ситуации и относительно высокого уровня жизни, важной привлекательной чертой России для нигерийских студентов является возможность получить качественное образование, необходимое для успешного трудоустройства и карьерного роста. В России система образования и условия обучения намного лучше, чем в Африке, хорошо оборудованные аудитории, научные лаборатории и библиотеки, доступность учебных ресурсов и Интернета, благоустроенные общежития, хорошо развитая система общественного питания и здравоохранения – несомненные факторы притяжения нигерийских образовательных мигрантов в страну. Из сказанного следует, что если в ближайшем будущем не произойдет кардинальных изменений в мировой политике и экономике, то можно

ожидать сохранения на том же уровне и, скорее, роста потока образовательных мигрантов из Африки (Нигерии) в Россию.

Несмотря на неопределенность (неточность) статистических данных, все же можно сделать общие выводы о тенденциях численности африканских студентов в России. Так, в 2010-2011 учебном году количество африканских студентов, зачисленных на 1-й курс, составляло 21% от общего числа иностранных студентов-первокурсников. Такой же показатель (при постоянном росте общего числа поступивших иностранных студентов) наблюдался и в 2011-2012 г. В 2012-2013 учебном году африканские студенты составили уже 25% первокурсников. Однако отметим и негативную тенденцию: в эти же годы количество тех студентов из стран Африки, кто недоучился до выпуска (отчисленных по разным причинам), было также велико и составляло, соответственно, около 30%, 20% и 35%.

Следует также отметить, что подавляющее большинство африканских студентов обучается в российских вузах на очных отделениях. Чтобы получить в России высшее образование (медицинское, экономическое, бухгалтерское, инженерное, лингвистическое, сельскохозяйственное или др.), нигериец должен успешно окончить среднюю школу и получить соответствующие сертификаты. Например, в Нигерии в последнем классе средней школы ученики могут сдать четыре основных экзамена: «WAEC» (Западно-Африканская Экзаменационная Комиссия), «NECO» (Национальная Экзаменационная Комиссия), «SSCE» (Экзаменационный Сертификат Средней Школы) и «GCE» (Аттестат Общесреднего Образования) – по сути, это разные версии российского ЕГЭ (Единого Государственного Экзамена). Если учащиеся сдают хотя бы два из этих экзаменов, то могут претендовать на поступление в высшее учебное заведение в России. Успешная сдача этих экзаменов недостаточна, чтобы поступить в нигерийский университет – нужно сдать еще сопоставимый с ранее применяемыми вступительными испытаниями в вузы России экзамен «JAMB» (Joint Admission Matriculation Board), оценивающий знания учащихся по пяти предметам: каждый университет Нигерии устанавливает собственный проходной балл для поступления на различные факультеты. Чтобы получить учебную визу в Россию, выбранный университет должен сотрудничать с Министерством образования и науки, а также с Федеральной миграционной службой России. Если российская сторона не возражает против приезда образовательных мигрантов, будущие студенты должны поехать в Посольство России в Нигерии, которое находится в бывшей нигерийской столице Лагосе, и получить визу, позволяющую им приехать в Россию на обучение. Посольство России в Нигерии выдает потенциальным студентам два вида учебных виз – студенческую или аспирантскую.

Африканских студентов в российских образовательных учреждениях, можно разделить на две группы по критерию выбора языка обучения: одни учатся на русском языке, вторые – на английском. При этом, независимо от выбора учебного языка, всем африканскими студентам, как и всем прочим

иностранным студентам, приехавшим в Россию, нужно провести не менее одного года на подготовительном факультете, чтобы изучить русский язык и ближе познакомиться с культурой, обычаями и традициями страны, что, несомненно, способствует более быстрой и безболезненной адаптации вновь прибывших. Африканские студенты могут попасть в Россию двумя путями: по контракту или по направлению государства на основе двухстороннего межгосударственного соглашения. Студенты, которые собираются обучаться по контракту, обычно самостоятельно связываются из Африки с выбранным университетом напрямую или через родственников и друзей, узнают требования к документам и к оплате, а затем готовят нужные документы для поступления и получения визы в Россию. В последнее время появились так называемые «частные контрактники», например, те, кто выступают посредниками между российскими университетами и нигерийцами, желающими учиться в России. Контрактники должны оплатить весь срок обучения единовременно, но многие российские университеты идут навстречу тем, кто не в состоянии сразу оплатить все годы обучения, и предлагают ежегодную или ежеквартальную оплату (этот способ используют почти все африканские студенты-контрактники).

На сегодняшний день можно выделить три группы нигерийских студентов-бюджетников в российских вузах: 1) обучающиеся по федеральным стипендиям Нигерии; 2) недавно возникшая и быстро растущая группа студентов, обучающихся за счет средств нигерийских штатов; 3) поступающие в российские вузы по приглашению и квотам самих российских университетов.

Таким образом, образовательная миграция из Африки в Россию имеет давнюю историю, и, несмотря на неполноту статистических данных, можно уверенно утверждать, что количество африканских студентов в российских вузах неуклонно растет, что делает задачу их социальной адаптации и, возможно, даже культурной интеграции весьма актуальной. Решение этой задачи требует внимательного анализа как общих проблем адаптации иностранных студентов в российском образовательном пространстве, так и уточнения специфических проблем, с которыми сталкиваются студенты из Африки в целом.

**В третьем параграфе** изучается проблема «утечки умов» в контексте образовательных миграционных процессов в странах Африки.

Процесс «утечки умов» в Африке изучен недостаточно из-за представления в противоречивых сведениях, однако существующие немногие статистические исследования показывают, что странами теряются именно те кадры, которые ему больше всего необходимы для развития экономики, науки, общества. Можно сказать, что Африка потеряла около одной трети своего человеческого капитала и продолжает терять высококвалифицированные кадры, в том числе в виде образовательных мигрантов.

Международная студенческая мобильность является способом «утечки умов», последствия которой не могут не быть отрицательными для страны исхода, если студенты после окончания вуза остаются в принимающих странах. Исследования подтверждают, что очень большое число африканских студентов стремятся не возвращаться домой после окончания учебы. В настоящее время насчитывается более 300 000 высококвалифицированных африканцев в диаспоре, 30 000 из них – доктора наук. Здесь, хотя есть много других факторов, способствующих усилению «утечки умов» из Африки, нельзя не принимать во внимание и внутри африканскую студенческую мобильность. Таким образом, международная студенческая мобильность может быть инструментом для привлечения лучших умов со всего мира в принимающие страны, но это может стать и причиной разрушительной «утечки умов» для наций стран исхода.

Так как принимающие страны из развитых стран получают больше иностранных студентов и привлекают таланты со всего мира, в долгосрочной перспективе отношения «центр – периферия» также могут возникать в процессе производства и распространения знаний между развитыми и развивающимися странами. Поскольку высшие учебные заведения в развитых странах (в «центре») стараются привлечь как можно больше талантливых студентов, и им удается удерживать их вклад в производство и распространения знаний в принимающих странах, институты из развивающихся стран (периферии), предположительно, попадают в зависимое положение, опираясь на технологии, знания, товары и услуги, производимые в центре. Страны с высокоразвитой инфраструктурой, привлекательными зарплатами, и передовой исследовательской базой обладают сильным конкурентным преимуществом для привлечения талантливых иностранных студентов, которые приносят наряду с их международным опытом и свой вклад в развитие экономики знаний в принимающих странах.

Африканские университеты в этом отношении наиболее уязвимы из-за своих слабых финансовых и инфраструктурных параметров, что способствует их маргинализации в производстве и распространении знаний. Поэтому, если африканские вузы не предпримут усилия по привлечению и удержанию студентов, международная студенческая мобильность может привести к необратимым последствиям «утечки умов» на континенте.

**Во второй главе** «Факторы и процессы адаптации образовательных мигрантов из африканских стран в принимающем российском обществе» рассматриваются особенности адаптации африканских студентов в России.

**В первом параграфе** адаптация образовательных мигрантов исследуется как социокультурный процесс.

В настоящее время африканские студенты не получают необходимую (или получают недостаточную) информационную, организационную, психологическую и иную оперативную помощь со стороны структур, работающих с образовательными мигрантами как в стране исхода, так и в

принимающем сообществе. Например, в России до сих пор не издан некий сводный справочник для иностранных студентов, переведенный на основные мировые языки и доступный для всех желающих получить образование в России. Страны-лидеры мирового рынка образовательных услуг сериями выпускают специализированные справочники и рассылают бесплатно во многие страны мира и в просветительских и маркетинговых целях. Большинство иностранных студентов крайне мало знают о России и ее культуре: даже те, кто читал о России в Интернете, все равно оказываются не готовы к тем жизненным изменениям, с которыми сталкиваются.

В связи с этим значительный интерес представляет социокультурная адаптация африканских студентов в России, под которой понимается социокультурная трансформация личности в совершенно иной культурной среде – географо-климатических и политико-экономических условиях жизни в определенной стране (объективный аспект). Не менее важную сторону адаптации составляет опора на культурно-ценностные ориентации и индивидуально-психологические особенности личности (субъективный аспект).

Проведенное нами исследование в целом основано на российском подходе к оценке социального самочувствия иностранных студентов. В зарубежных исследованиях по адаптации иностранных студентов доминирует личностный подход, описывающий особенности индивидуального приспособления иностранца к новой и далекой ему культуре (идентификация своего места в жизни, раскрытие личных возможностей, использование приобретенного опыта после возвращения на родину и т.д.). В российской литературе речь, как правило, идет о сложностях вхождения студентов-иностранцев в учебный процесс на разных этапах обучения, о способах оптимизации культурной адаптации на базе системного изучения однородных групп иностранных студентов при помощи количественных методик (анкетирования). Хотя африканские студенты принадлежат к одной расе, они являются представителями разных этнических групп, что определяет специфические их реакции и успешность адаптации к новым событиям и обстоятельствам.

По результатам анализа соответствующей литературы и собственного эмпирического исследования нами были выделены факторы, влияющие на продолжительность и степень проявления различных фаз культурного шока у африканских студентов. Это успешность межличностной коммуникации; широта и эффективность социальной коммуникации; гостеприимность страны приема; давление со стороны страны приема; адаптационный и поддерживающий потенциал этнической группы; индивидуальная адаптивность мигранта.

Трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в чужой стране, могут быть разделены на психофизиологические (новый климат), учебно-познавательные (недостаточная языковая компетентность, различия в



системах образования и контроля знаний, в организации учебного процесса); социокультурные (новое социокультурное пространство).

Во **втором параграфе** определяются социальные характеристики и адаптационный потенциал студентов из африканских стран в вузах г.Краснодара.

Для выявления специфики особенностей социокультурной адаптации африканских студентов в вузах г. Краснодара мы провели сравнительный анализ социальных параметров и факторов студентов из Африки, обучающихся или прошедших обучение в российских вузах и в вузах других стран, с этой целью мы провели многоаспектное экспериментальное социально-психологическое исследование.

В ходе данного исследования мы ставили задачи определить: 1) общее в восприятии африканскими студентами условий учебы и жизни в России; 2) уровень адаптации африканских студентов новой для них социокультурной среде; 3) основные факторы и условия, облегчающие или затрудняющие процессы адаптации африканских студентов; 4) уровень удовлетворенности / неудовлетворенности африканских студентов качеством обучения, условиями быта, степенью своей адаптации в России; 5) основные адаптационные стратегии, реализуемые африканскими студентами в условиях новой социокультурной среды страны обучения и их вариации в зависимости от различных факторов; 6) характер и формы взаимодействия африканских студентов и принимающего общества, особенности межкультурного взаимодействия и его последствия для обеих сторон.

При анализе результатов мы соотнесли количественные данные с данными качественного исследования и при представлении результатов анкетного опроса дополняли их выдержками из интервью. Разработанный опросный инструмент был призван произвести общую оценку адаптированности иностранных студентов, а также выявить ряд характеристик совокупности респондентов, принципиально важных для понимания мотивов и факторов современной образовательной миграции из стран Африки в Россию. Многие вопросы анкеты допускали внесение респондентами дополнений и комментариев, что позволило не только получить статистические данные, но также увидеть эмоциональные реакции на предмет исследования тех африканских студентов, которые обучаются/обучались в вузах России.

С учетом гипотезы, что страна/регион проживания в Африке является ключевым фактором адаптации образовательных мигрантов в физическом (природно-климатическом) и в социокультурном плане, нам необходимо было выяснить, выходцами из каких стран являются наши респонденты.

Большинство опрошенных студентов оказались представителями стран Западной Африки (около 50% респондентов) – Нигерия (30%); Мали (12%); Кот-Д'Ивуар (5%) Того (3%). За ними следуют выходцы из стран Южной Африки (21% респондентов) – Ангола (24%) и Намибия (2%), затем – представители центральноафриканских стран (20% опрошенных) – Камерун

(10%); Конго (5%); Габон (5%) Центрально-Африканская Республика – и представители Восточной Африки – Кения (9%), Юго-Восточной Африки (Мозамбик 10%).

Исследование выявило, что самыми большими проблемами африканских студентов в России и в других странах мира являются языковые трудности, барьеры в коммуникации с носителями экзотической для них культуры, отставание в учёбе (из-за недостаточного знания языка, из-за разницы в акцентах носителей африканских вариантов английского и французского языков и преподавателей). Также часты проблемы с жильем (низкий уровень коммунальных удобств в российских общежитиях, а в некоторых других странах, малодоступность университетских общежитий для студентов, в том числе африканских). После этих проблем студенты называли трудности, которые связаны с изменением в питании (непривычная пища и вода), далее следуют такие проблемы, как расизм, непривычный климат, недостаток времени и дороговизна проживания. Вместе с тем такие страны, как Англия и США оказались в адаптационном плане лучше для студентов из англоговорящих стран Африки из бывших английских колоний (Нигерия, Кения и. т. д.), а Франция – для африканских студентов из бывших французских колоний (Камерун, Того, Габон).

Например, в России есть проблемы, специфичные для представителей традиционных обществ, таких стран, как Ангола, Нигерия, Мали, Конго, Того, Камерун, Кения, Кот-д'Ивуар, Намибия, Мозамбик. Прежде всего, для девушек – это проблемы в коммуникации с русскими людьми, однокурсниками как с носителями совершенно другой культуры, поскольку на родине существуют ограничения в этикете общения с представителями противоположного пола.

Как правило, представители Нигерии, Мали, Камеруна, Центрально-Африканской Республики испытывают материальные трудности, хотя Нигерия, например, считается самой большой страной Африки, уровень жизни населения составляет менее 1\$ в день, по данным международной статистики 2012 г.

По результатам исследования, было выявлено, что большинство африканских студентов (55%) составляют молодые люди в возрасте 22-27 лет, 10% – в возрасте 16-21 года, 15% – в возрасте 28-33 лет и 10% – 34-40 лет и старше. Молодые студенты из Африки легче справляются с вышеперечисленными трудностями, чем их соотечественники старшего возраста. Большинство африканских студентов (80%) не состоят в браке и не имеют детей (90%), что вполне естественно для учащейся молодежи. Состоящие в браке в основном вступили в него до приезда в Россию.

По данным исследования, например, большинство нигерийских студентов в вузы г. Краснодара приезжает из южных и восточных штатов Нигерии и принадлежит народностям йоруба (80%) и ибо (15%). Большинство нигерийских студентов – христиане (90%), каждый десятый исповедует ислам: у обеих религиозных групп – и христиан, и мусульман – в

России существуют широкие возможности поддерживать свою религиозную идентичность и совершать соответствующие обряды. Большинство африканских студентов, (90%) приехали, например, в Россию и другие страны сразу после учебы для ее продолжения, что может быть как ресурсом (заинтересованность и высокая мотивация), так и тормозом для успешной адаптации. Последнее связано с тем, что, с одной стороны, у международных образовательных мигрантов воспроизводится привычный для них образ жизни – интенсивная учебная деятельность, с другой стороны, подходы и условия обучения в разных африканских странах и России – различаются довольно сильно.

Лишь каждый десятый опрошенный указал, что получил законченное высшее образование до приезда в Россию, из остальных – 70% приехали в Россию сразу после окончания школы, 30% имеют неоконченное высшее образование.

Примерно каждый второй африканский студент в России (50%), – выходец из семьи со средним достатком; около 25% опрошенных утверждают, что доходы их семьи ниже среднего уровня, и лишь около 15% студентов ответили, что их семьи имеют возможность делать сбережения. Отметим, что отнесение студентами самих себя к семьям того или иного уровня материального достатка можно считать довольно субъективным оцениванием, но при этом очевидно, что сам факт того, что студенты приезжают на учебу в российские вузы, свидетельствует об их принадлежности к «среднему классу» своей страны. Если это так, то большинство африканских студентов, получающих высшее образование не только в России, – это выходцы из семей «среднего класса», доходы которых позволяют послать ребенка учиться именно в Россию, а не в Западную Европу или США. На вопрос о том, в какие еще страны выезжали африканские студенты до приезда в Россию, имея в виду, прежде всего такие западные страны, как Англия, США, Франция, 90% опрошенных ответили, что они никогда не выезжали в эти западные страны; лишь каждый десятый имеет опыт редких выездов за пределы своей страны, т.е. представителей богатых африканских семей, и в том числе нигерийских, обучается в России немного.

Таким образом, по результатам исследования, среднестатистический образовательный мигрант из африканских стран, например, в России и в городе Краснодаре – это молодой мужчина младше 25 лет, не состоящий в браке, выходец из семьи со средним достатком, получивший на родине среднее или неполное высшее образование. Наиболее значимые источники информации о России для него – друзья, знакомые и родственники, из чего явно следует необходимость активнее задействовать землячества и их ресурсы неформальной коммуникации для распространении информации об условиях жизни и учебы в России, а также африканские средства массовой информации (возможно, даже посредством подготовки специальных

информационных проектов), роль которых в распространении сведений о современном российском обществе пока явно недостаточна.

В отличие от России, в других странах у африканских студентов есть возможности найти африканские блюда, потому что эти страны импортируют африканские продукты из Африки. Кроме того, некоторые страны, как, например, США выращивают много африканских сельскохозяйственных культур. Хотя эту пищу покупать дорого, почти все студенты могут ее купить, потому что, кроме карманных денег от родителей, стипендий от спонсора (государства), у них есть возможность самим получить дополнительный доход, в отличие от африканских студентов в России и в г. Краснодаре.

Другие ключевые трудности, с которыми сталкиваются африканские студенты, в процессе обучения не только в России, но и в других странах мира, – это напряженный учебный график (шесть дней в неделю), а также, но в меньшей степени, отсутствие поддержки со стороны однокурсников. Это обычно происходит на первом-втором курсах обучения, когда у африканских студентов мало друзей среди однокурсников. Хотя если мы будем сравнивать с системой высшего образования в Африке в целом, то увидим, что обучение там более строгое, чем в других странах мира и в том числе в России. Система образования, например, в России похожа на систему средней школы в Африке. В Африке, более самостоятельный/свободный график обучения в вузах, чем в России.

В целом можно сказать, что африканские студенты не только в России, но и в других странах чувствуют себя некомфортно. По результатам исследования, выяснено, что только 10% респондентов никогда не замечали к себе негативного отношения (это те, кто недавно приехал и мало жил в России), тогда как 40% считают его ярко выраженным, а 50% сталкиваются с его проявлениями постоянно. Этот показатель напрямую связан с количеством межличностных контактов и поездок по стране.

Большинство респондентов, отметили что, 45% студентов считает, что русские люди порой своим поведением не отличаются от африканцев, 40% респондентов отметили, что у русских такой же менталитет, 5% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. Вместе с тем большое число опрошенных африканских студентов (20%) высказали мнение, что русские и африканцы никогда не смогут понять друг друга.

Большинство респондентов (70%) отметили, что россияне, особенно молодежь, постоянно их обижают то в университете и общежитии, то в магазине, то в общественном транспорте. В других европейских странах на вопрос об отношении к ним местных жителей респонденты ответили, что редко бывает такое негативное отношение, некоторые из них подтверждают, что их никогда не обижали, хотя в таких странах, как Англия, США, Франция, большинство африканских студентов также сталкиваются с таким расистским поведением молодежи и жителей старшего возраста.

В отличие от России, в других странах, таких как Англия, Франция, США и т. д., как нами выяснено, 90% африканских студентов снимают квартиру, хотя университет предоставляет возможности жить в общежитии. В России, по результатам исследования, наоборот: большинство респондентов (90%) проживают в общежитии, предоставленном университетом, как правило, с другими иностранными студентами, 10% снимают квартиру. Большинство предпочитает жить среди своих земляков из Африки. Для адаптации к учебе и успеваемости африканских студентов в целом, возможно, руководству университета следует селить африканских студентов, с русскими студентами (такая практика была в СССР); впрочем, с другой стороны, проживание с соотечественниками во многом компенсирует культурный шок в новом социокультурном окружении.

Кроме перечисленных выше трудностей, у всех иностранцев так или иначе возникают проблемы общения с работниками правоохранительных органов. Так, при ответе на вопрос: «Сталкивались ли вы с ситуацией, когда в России ваши права как личности нарушались?» – 60% отметили, что иногда сталкивались с такой проблемой, 30% отметили, что они всегда сталкивались с такими проблемами, особенно в общественных местах, как то: в парке, на вокзалах, на улицах и т.д. Только 10% отметили, что никогда не сталкивались с такой проблемой потому, что старались избегать проблем с соблюдением порядка и с документами, например, с отметкой о регистрации, наличии при себе паспорта.

По результатам исследования при ответе на вопрос: «Удалось ли вам преодолеть возникшие трудности в процессе жизни и учебы в России?» – ответы распределились следующим образом: «Я практически не имею никаких проблем» (20%); «Некоторые проблемы удалось решить, некоторые нет» (50%); «Пока не преодолел, но надеюсь, что скоро эти проблемы решатся» (10%); «Нет, я никогда не смогу их преодолеть» (20%).

Итак, с какими же трудностями адаптации сталкиваются африканские студенты, в России и в частности Краснодар? Прежде всего, это языковой барьер – самой большой проблемой являются языковые трудности (53%), далее следуют непривычный климат (12%), проблемы в общении с россиянами как носителями иной культуры (9%), материальные трудности (8%), проблемы с учебой (5%), проблемы с жильем (5%), расизм (3%), недостаток времени (2%), изменения в питании (непривычная еда, другой состав воды) (2%). Основным языком обучения африканских студентов (нигерийских студентов) в России – русский (90%). Хотя на вопрос, владеют ли они русским языком, положительно ответили 90% респондентов, уточняющий вопрос относительно уровня владения показал, что свободно читают, пишут и говорят на русском 70% опрошенных, еще 30% освоили только разговорный язык для общения на бытовом уровне.

Также можно сказать, что в целом отношение к африканцам у россиян положительное, хотя из их ответов выяснилось, что они меньше готовы вступать в родственные связи с африканцами, по сравнению с ответами

африканских студентов на этот же вопрос. Многие африканские студенты, и в том числе нигерийские студенты (более 80%), в г. Краснодаре ответили, что хотят после учебы вернуться домой, меньше 10% хотели бы продолжить учиться в аспирантуре, и 10% ответили, что если бы была возможность найти в России хорошую работу, они бы остались.

В отличие от России, в Англии и Франции африканские студенты не хотят возвращаться домой, поскольку им предоставляются возможности работать после обучения, а дальше – создать семью и родить детей, не обязательно регистрируя брак, например, с англичанами, американцами или французами и т. д., понятно, что у всех стран есть свои законы, но именно для африканцев российский закон не позволяет остаться жить в стране, в том числе для родившихся в России.

Несмотря на положительное отношение россиян/жителей к африканцам и кризисную социально-политическую, социально-экономическую ситуации во многих странах Африки, на сегодняшний день только 20% респондентов хотят остаться в России, к тому же, до тех пор, пока не появится возможность уехать в Европу, 10% учащихся затруднились ответить – это категория первокурсников. Также в Европе, Англии, Франции, США отношения африканских студентов с жителями не лучше, чем в России, но социальных возможностей для мигрантов там намного больше.

На вопрос: «Хотели бы Вы еще раз приехать в Россию после окончания учебы?» – 60% респондентов отметили положительно, 30% – отрицательно, 10% затруднились ответить. Более половины африканских студентов (60%), в г. Краснодаре во время исследования ответили, что хотели бы вернуться в Россию после окончания учёбы, повидать друзей, однокурсников, с которыми они когда-либо учились вместе, 30% респондентов не выберет больше Россию в качестве страны обучения, если придется это снова делать. Это связано, скорее всего, как с негативным социальным опытом, полученным во время учебы, так и с непризнанием в некоторых странах российского образования и диплома в отличие от дипломов другие стран, которые является «горячими точками» во всем мире и в том числе в Африке.

В результате, по вопросу о соотношении впечатлений о России 7% затруднились ответить – это категория африканских студентов, недавно приехавших в Россию и обучающихся в Краснодаре. Впечатления в целом о России положительные у 40% респондентов, отрицательные – у 25% респондентов, у ещё 25% респондентов присутствуют в равной степени как положительные, так и отрицательные переживания.

В **третьем параграфе** рассматриваются проблемы, возникающие в практиках взаимодействия образовательных мигрантов из Африки и принимающего общества в г. Краснодаре, предлагаются рекомендации по их разрешению.

Одна из актуальных проблем, возникающих у африканских студентов в России в отличие от других стран мира, как отметили большинство наших респондентов, – это проблема трудовой занятости. По российскому

законодательству, раньше иностранные студенты в целом и особенно африканские студенты не могли осуществлять трудовую деятельность в России, но на сегодняшний день уже можно работать, только с оформлением трудовой книжки в миграционной службе. Однако работодатели боятся брать африканцев на работу в отличие от иностранных студентов из стран СНГ, и все это усложняет материальное положение большей части африканские студентов и иногда вынуждает их идти на нарушение трудового законодательства.

Во время исследования африканские студенты и выпускники из стран Африки, обучавшиеся в вузах России и в том числе г. Краснодаре, высказывались по поводу мер преодоления проблем с работой. Решение проблемы они предлагали путем заключения соглашений о возможности предоставления работы вне университета, где они учатся. Например, университет может иметь соглашение или партнерство с несколькими компаниями, чтобы им предоставить африканских студентов на работу, хотя бы начиная с третьего курса, когда они уже освоили русский язык, это дальше поможет им быть уверенней в себе, облегчает самостоятельный поиск работы и возможности получить от работодателей гарантию их безопасности.

Кроме преодоления материальной трудности, особенно африканскими студентами из малообеспеченных семей, было отмечено также предложение о предоставлении налоговых льгот работодателям, которые принимают иностранных студентов на работу, это поможет им решиться брать любых иностранных студентов на работу, не только студентов из стран СНГ, и в том числе африканских студентов. Наконец, все их высказывания состоят в основном в предоставлении им возможности работы и сочетания её с учёбой. Во всех интервью подчеркивалось, что работа будет способствовать повышению профессиональных качеств студента, если она будет связана с его будущей специальностью/профессии.

Другой важной проблемой, связанной с социальной адаптацией в процессе обучения в России и в том числе г. Краснодаре и требующей оптимизации, является преодоление проблем с учёбой. В ходе интервью африканские студенты и выпускники из стран Африки, обучавшиеся в вузах России на сегодняшний день, предлагали рекомендации и для преодоления проблем с учёбой. Данные рекомендации в основном касаются своевременного предоставления стипендии студентам бюджетной формы обучения в иностранном государстве, упрощения оформления различного рода документов в органах и миграционного учёта иностранцев обучающегося государства.

Большинство африканских студентов и выпускников вузов России как средство преодоления проблем с учёбой предлагает совокупность мер, основанную на организации занятий и студенческих групп по принципу дифференциации, поддержке администрацией и вузами финансирования системы транспортных карт для проезда в городском транспорте для

иностранных студентов, в том числе, с правом льготного проезда на общественном транспорте, и на основе координации деятельности вузов двух стран.

Многие африканские студенты, предлагают, что для преодоления проблем с учебой в России (и в том числе в г. Краснодаре) руководству вузов следует обратить внимание на организационные условия обучения. Например, необходимо создать фонд современной учебной литературы, причем на разных языках, и предоставить доступ к электронным ресурсам на разных языках, например, на английском языке, французском языке, и на всех учебных направлениях для обеспечения комфортных условий обучения. Также нужна новая учебная литература по русскому языку как иностранному. Кроме того, студенты предлагали предоставить им возможность заключать контракт об обучении на разных языках. Но главным замечанием было отсутствие в библиотеках современной литературы на разных направлениях и, наконец, сокращение вузами количества часов, выделенных на курс обучения иностранных студентов русскому языку.

Путь решения еще одной проблемы африканских студентов и выпускников из стран Африки, обучавшихся в вузах России, т.е. преодоления бытовых сложностей, видится в организации специальной (консультативной) программы питания в вузах, чтобы дать возможности предпринимателям совместно с российским государством импортировать продукты питания из стран Африки, как это делается в Европе, и дальше выращивать некоторые из них в России. Это проблема оказалась актуальной в текущее время.

В соответствии с исследованием, в пользу выбора обучения в краснодарских университетах для африканских студентов по базовым показателям качества и уровня жизни, имеет смысл подчеркивать такие конкурентные преимущества российского образования, как доступность и качество, не случайно 57% африканских студентов стремятся получить образование именно в России.

Среди причин выбора России в качестве страны для получения высшего образования доминируют социально-экономические проблемы. Выбор Краснодара в качестве места обучения 90% респондентов объяснили тем, что африканские студенты, сами не выбирали место обучения, поскольку государство их направило. Около 5% перевели из другого университета в Краснодаре после подготовительного факультета, поскольку они узнали, что в Краснодаре живёт много национальностей, и выбор обусловлен в каждом втором случае репутацией города как культурно-образовательного центра в Краснодарском крае. Еще 5% ничего не знали о Краснодаре или мало что знали от друзей, родственников, знакомых до приезда в Россию.

По результатам исследования, большинство опрошенных нами иностранных африканских студентов на сегодняшний день обучается на технических/инженерных направлениях (45%), на медицинских специальностях (20%), а также на сельскохозяйственных (5%) и



гуманитарных направлениях (20%) и журналистике (10%). Гуманитарным наукам обучаются в основном контрактные студенты. И в других странах мира (Франции, Англии и США) более 70% африканских студентов учатся на естественнонаучных, медицинских, инженерных, технологических направлениях потому, что эти направления – самые престижные на сегодняшний день и нужны для развития африканских стран. Также государства проводят образовательную политику, чтобы привлечь больше молодежи в Африке учиться на естественнонаучных и технических направлениях.

**В Заключении** подводятся итоги проведенного исследования и оцениваются перспективы его продолжения на новом материале. В частности, делается вывод о том, что администрации вуза и сотрудникам, ответственным за адаптацию студентов-иностранцев, необходимо планомерно работать со всеми перечисленными выше группами факторов, оказывающими влияние на успешность адаптации. Естественно, что менее всего от деятельности руководства вуза зависят факторы, вытекающие из российского законодательства, государственной политики в сфере образования и миграции, однако вузы на местах могут существенно упростить для своих иностранных студентов прохождение всех формальных процедур. Вместе с тем личностные факторы, как и социокультурные, вполне могут быть объектом менеджмента вузовских департаментов по работе с иностранными студентами, например, создание условий при расселении в общежитии, проведение психологических тренингов адаптивности, а также индивидуальная работа со студентами.

Решение проблем, связанных с образовательной миграцией африканских, выходит за рамки российских вузов или образовательной системы Российской Федерации в целом. Более продуктивную позицию в сфере образовательной миграции следует занять и странам выхода студентов.

**В Приложении** предоставлены списки респондентов.

### **По теме диссертации опубликованы следующие работы автора:**

*Публикации в ведущих рецензируемых журналах и изданиях,  
рекомендованных ВАК РФ:*

1. *Екундайю К.А.* Образовательная миграция и проблема «утечки мозгов» в Африке (на примере Нигерии) // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – Вып. 4 (167). – С.108–113.

2. *Екундайю К.А.* Основные тенденции студенческой мобильности в сфере высшего образования африканских стран // Социология образования. Научный Вестник. – 2016. – № 4. – С.84–91.

3. *Екундайо К.А.* Факторы адаптации африканских студентов в России // Проблемы науки. – Иваново, 2016. XI International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education». – Нью-Йорк, США. – 2016. – № 3. – С.254–257.

*Статьи, опубликованные в сборниках материалов научных конференций:*

4. *Екундайо К.А.* Мотивы поступления африканских студентов в университеты Великобритании и США. История и современность // Всероссийское научное содружество: Единый всероссийский научный вестник. – 2016. – Ч. 1. – № 2 – С.137–141.

5. *Екундайо К.А.* Проблемы, с которыми сталкиваются африканские студенты в Великобритании и США // Всероссийское научное содружество»: Единый всероссийский научный вестник. – 2016. – Ч. 2. – № 3. – С.273–3.

6. *Екундайо К.А.* «Утечка мозгов» как феномен миграционного движения, на примере образовательной миграции в Африке // Наука сегодня: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. – Вологда, 2015. – Ч. 3. – С.101–104.

7. *Екундайо К.А.* Социальные эффекты и возможные пути по предупреждению и сокращению «утечки мозгов» на африканском континенте // GLOBUS: Научный журнал. Мультидисциплинарный сборник научных публикаций: материалы международной научно-практической конференции «Достижения и проблемы современной и науки». СПб. – 2015. – Ч. 2. – С. 93 –96.

8. *Екундайо К.А.* Проблемы развития студенческой мобильности в государстве // Социология и психология. Молодежь в современном обществе: Орёл, 2016. – Вып. 8. – С.87–89.

9. *Екундайо К.А.* Понятие и основные факторы международной образовательной миграции // GLOBUS: Научный журнал. Мультидисциплинарный сборник научных публикаций: материалы международной научно-практической конференции «Достижения и проблемы современной науки. СПб. – 2016. – Ч. 1. – С.99–101.

10. *Екундайо К.А.* Перспективы развития студенческой мобильности высшем образовании государств Африки // Материалы 1-й Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы общественных наук» // CHROSNOС: Сер.: Общественные науки. – М. – 2016. – №1. – С.17–21.

11. *Екундайо К.А.* Характеристики образовательной миграции в исторической преемственности СССР - РФ // IV Международная научно-практической конференция: ISI (International Scientific Investigations) – 2016. – Ч. 2. – С.81.

12. *Екундайо К.А.* Современные тенденции развития образования в странах Африки и влияние международной политики стран Запада на

формирование потоков студенческой миграции из стран Африки // V Столыпинские чтения «Публичная политика и социальные науки». – Краснодар: КубГУ, 2016.

13. *Екундайо К.А.* Интернационализация высшего образования и Россия // Материалы XI международной научной конференции «Сорокинские чтения»: «Университет в глобальном мире: новый статус и миссия». – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017.