

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора социологических наук, доцента Тужба Эмира Нодариевича на диссертацию Екундайо Кехинде Аболанле «Социокультурные аспекты международной образовательной миграции африканских студентов в Россию (на материале вузов г. Краснодара)» представленную на соискание учёной степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.06 – Социология культуры.

Актуальность диссертационного исследования. Следует согласиться с автором, что в современном мире расширяется международное сотрудничество в сфере образования, создается глобальное образовательное пространство. Социальные и культурные контакты молодых людей разных национальностей, сближение и улучшение взаимопонимания между народами являются основной целью международного обмена студентами. Подготовка в вузах России кадров из стран Африки является одним из инструментов развития и подтверждения на международном уровне её высокого авторитета в сфере образования, науки и культуры. Советский Союз по количеству иностранных студентов был на втором месте в мире, однако после его распада контингент иностранных студентов, в том числе африканских сократился в три раза. В настоящее время в Министерстве образования и науки РФ констатируют, что количество иностранных студентов ежегодно возрастает. Перед странами, отправляющими и принимающими образовательных мигрантов, среди множества задач, на первое место выдвигается задача социокультурной адаптации иностранных студентов в новой среде, потому что без достижения высокого уровня такой адаптации процесс обучения становится неэффективным. Африканские студенты в России сталкиваются со многими проблемами из-за социокультурных и языковых барьеров. В результате около 30% поступивших в российские вузы африканцев не доучиваются до стадии выпускников. Сложности с адаптацией к совершенно новой для них

языковой и социокультурной среде, требует научно-методических разработок и программ, нацеленных на реализацию успешной адаптации иностранных учащихся в принимающей стране. Все вышесказанное позволяет утверждать, что социокультурные проблемы образовательной миграции африканских студентов в сфере высшего образования являются весьма актуальными как для африканских стран (в нашем случае Нигерии), так и для российской системы образования.

В *первой* главе диссертации раскрываются общие свойства и характеристики миграции, выявляются социокультурные особенности образовательных миграционных процессов. Международная образовательная миграция рассматривается, как многослойный и многофакторный социальный феномен, который требует изучения не только в структурном, но и в функциональном аспекте. Из социальных функций образовательной миграции (экономической, политической и т.д.) автор выделяет социокультурную, суть которой заключается во взаимодействии различных этнокультурных и субкультурных институциональных порядков. Отмечается, важность субъективного аспекта социально-культурной жизни будущего мигранта, так как он лично принимает решение исходя из персональных потребностей с учетом этнической толерантности и климатом принимающей страны и т.д. Рассматривая направления, тенденции образовательной миграции и социальные характеристики мигрантов, автор отмечает резкое снижение количества африканских студентов в российских вузах. В условиях экономического кризиса в связи с сокращением финансовой государственной поддержки в процентном отношении преобладают студенты, обучающиеся за собственный счет, соответственно, экономический фактор обоснованно признается основным при формировании векторов и интенсивности образовательной миграции. Значительное место в этой части работы уделено проблеме «утечки мозгов», последствия которой отрицательно сказываются на стране исхода, так как значительное количество африканских студентов не стремятся возвращаться на родину.

Во *второй* главе диссертации представлен основной массив эмпирических данных, позволивших автору исследовать основные факторы и особенности социокультурной адаптации образовательных мигрантов из африканских стран в России. Среди основных факторов объективного и субъективного характера отмечены: социально-экономические, социально-политические, социально-психологические, социально-демографические, территориальная дифференциация и качество жизни, культура, эколого-географические (климат), условия проживания, ценностные ориентации и приоритеты, материальное благополучие и безопасность. Автор выделяет параметры, определяющие адаптационный потенциал студентов из африканских стран – это семья, этническая принадлежность, монокультурная или поликультурная среда, вероисповедание; ареальный и физико-географический факторы, традиции. Среди наиболее существенных проблем, возникающих в практиках взаимодействия образовательных мигрантов из Африки и принимающего общества (в нашем случае г. Краснодар), отмечаемых респондентами из Африки, указывается несовершенное правовое регулирование вопросов прохождения африканскими студентами учебной практики и возможностей их трудоустройства во время обучения. Это существенно снижает и качество подготовки выпускника, и качество жизни иностранного студента в России, препятствует его социокультурной адаптации в принимающей стране.

Выбор *теоретико-методологических* основ диссертационного исследования обоснован и позволяет реализовать поставленные цели и задачи в полном объеме. В работе используются базовые принципы и методы структурного, системного и социологического анализа, концепции зарубежных и российских ученых в контексте изучения специфики образовательной миграции, факторов и характеристик миграционных процессов в современном обществе. Диссертант объясняет масштабы и темпы современной образовательной миграции, исходя из теории постиндустриального общества и глобализации, а эмпирическое изучение

проблем миграции и адаптации проводилось путем комплексного подхода, включающего формализованные методики социологического поиска (анкетирование и интервью).

Анализ содержания *основных результатов* исследования полученных лично автором и выносимых на защиту, позволяет утверждать, что в диссертации имеет место приращение научных знаний. Достоверность полученных результатов подтверждается исходными теоретическими концептуальными положениями, использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам и логике исследования. Не вызывает сомнений степень обоснованности научных положений, выводов сформулированных автором, поскольку диссертация представляет собой единство теоретического подхода и эмпирических данных которые органично вписываются в общий текст работы усиливая доказательную базу.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем: выявлены факторы, влияющие на процессы адаптации образовательных мигрантов из африканских стран в принимающем российском обществе; введен в научный оборот региональный эмпирический материал по исследованию социокультурной адаптации образовательных мигрантов; выявлены социальные характеристики и адаптационный потенциал студентов из африканских стран в вузах г. Краснодара; показаны проблемы, возникающие в практиках взаимодействия образовательных мигрантов из Африки и принимающего общества, предложены рекомендации по их разрешению.

Научно-практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнений и состоит в углублении и конкретизации социологических знаний в области образовательной миграции и социокультурной адаптации африканских студентов. Полученные данные диссертационного исследования могут быть использованы в качестве теоретико-методологической базы для дальнейшего исследования проблем миграции, адаптации африканских студентов в современной России.

Материалы диссертации прошли научную и научно-практическую апробацию. Основные положения диссертационного исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях. Результаты диссертационного исследования представлены в 13 научных публикациях общим объемом 7 п.л., в том числе, в 3-х изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Диссертационное исследование соответствует Паспорту специальности 22.00.06 – Социология культуры: п. 17 – Образование и процесс культурного воспроизводства.

Вместе с тем, следует отметить некоторые *недостатки* работы:

1. В диссертации слабо отражено влияние на процессы адаптации ценностно-нормативных и моральных факторов. Возможно было бы дополнить исследование методиками, направленными на выявление ценностно-нормативных представлений и установок у африканских студентов.

2. Автору следовало рассмотреть вопрос о влиянии образования, полученного африканскими студентами в советских/российских вузах, на последующую социальную и профессиональную самореализацию.

3. В диссертации есть материалы, сравнительного плана, опыта социокультурной адаптации и профессиональной социализации иностранных студентов из стран Африки в России с опытом студентов в других странах (Франция, США, Германия). Однако они носят эпизодический характер

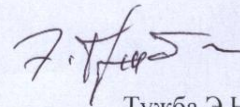
Указанные замечания не носят принципиального характера и не снижают научной ценности работы. Представленная работа является законченным, последовательно выстроенным исследованием, в котором реализованы поставленные цели и задачи.

В целом диссертация Екундайо Кехинде Аболанле «Социокультурные аспекты международной образовательной миграции африканских студентов в Россию (на материалах вузов г. Краснодар)» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г.

№842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.06 – Социология культуры.

Официальный оппонент:

доктор социологических наук (22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы), доцент, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»



Тужба Э.Н.

350072, Россия, Краснодарский край,
г. Краснодар, ул. Московская, д. 2
телефон: +7 (861) 255-10-45
e-mail: adm@kgtu.kuban.ru



Подпись И.В. Реутская
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
И.В. Реутская
«10» ноября 20 17 г.