

На правах рукописи

Кукушкина Аида Александровна

**ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Специальность 22.00.06 – социология культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата социологических наук

Майкоп – 2018

Работа выполнена на кафедре философии и социологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Научный руководитель: **Афасижев Туркубий Индрисович**
доктор социологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Самыгин Петр Сергеевич**, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (г. Ростов-на-Дону)

Гусарова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Краснодар)

Ведущая организация: ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар)

Защита состоится « » _____ г. в _____ ч. на заседании диссертационного совета Д 212.001.05 при Адыгейском государственном университете по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Адыгейского государственного университета, с авторефератом – на сайте ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru> и сайте <http://www.adygnet.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 201_ года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

З.М. Хачецуков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. В современный период развития российского общества, в условиях незавершенной социокультурной модернизации, проблемы правовой грамотности и правовой культуры молодого населения страны стоят наиболее остро. Формирование позитивного правового сознания выступает одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан¹. При этом уровень правового образования и, соответственно, правовой культуры населения вызывает тревогу и озабоченность. Правовой нигилизм способствует подрыву авторитета подлинных духовно-нравственных ценностей, выступает базой для различных деструктивных социальных явлений, таких как пьянство, наркомания, семейное насилие и многое другое. Причиной этому служит то, что институт правового образования не только не восстановился после крушения советского общества, но и проявляются тенденции его ослабления.

Нельзя не отметить, что необходимым условием упрочения таких векторов развития российского общества, как цивилизованное общество, гражданское общество, рост социального порядка, выступает усиление значимости нормативной системы права. Гражданам России XXI века необходимо пересмотреть ценностные устои, закладываемые в фундамент социального устройства многонационального российского общества, что поможет эффективно вписаться в стремительно изменяющийся глобальный мир. В противном случае все изыскания могут привести к размыванию консолидирующего фактора общенародности российского народа и разложению общества изнутри.

¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) /<http://ppt.ru/docs/pismo/prezident/n--2761>. Дата обращения: 23.12.2016.

Развитие правовой культуры и ее трансляция в социум является сложным и продолжительным во времени процессом, затрагивающим все стороны жизни общества. Правовая культура – это стратегический компонент современной жизнедеятельности общества, обуславливающий национальную безопасность и позволяющий понять и принять такие основополагающие принципы, как толерантность, стремление к гуманизации общества, полный отказ от национализма и экстремизма. Нельзя не отметить, что одним из значительных условий функционирования правовой культуры выступает процесс правового образования, в условиях транзитивного общества способствующий развитию индивида и формированию гражданской ответственности.

Таким образом, актуальность исследования, по нашему мнению, обусловлена низким уровнем развития правового сознания, правового образования и правовой культуры молодого поколения России. Трансформация института правового образования характеризуется применением различных, подчас имеющих противоположный вектор, моделей правового обучения и воспитания. Анализируя имеющийся теоретический материал по проблеме, изучаемой в данной работе, можно отметить отсутствие единого понимания специфики российской правовой культуры и правового образования.

В нынешний период проблематика правового образования и правовой культуры представляется приоритетной для государства, но все же ей не уделяется достаточного внимания, в результате чего уровень правового образования российского общества не соответствует современным общемировым запросам. Обнаруживается разобщенность в действиях органов государственной власти. Общественные организации вовсе отстраняются от правового обучения граждан, считая, что это задача учебных учреждений, государственных органов и института семьи. Что непременно влечет за собой размывание системы правового обучения и воспитания, построенной в предшествующие годы, и оказывает

деструктивное воздействие на формирование позитивного правового сознания. В совершенствовании правовой культуры нельзя не отметить роль правовой социализации, под которой понимается процесс вхождения человека в правовую среду, освоение им традиций и норм права, регулирующих функционирование общества.

По данным Всероссийской переписи населения 2010¹, на территории Российской Федерации проживают около двухсот национальностей, что не может не сказаться на общем облике культуры российского социума, в которую гармонично вливаются культурные ценности этносов, проживающих в современной России. Культура многонационального общества не создается каким-то одним народом, она является результатом совместного имплицитного сотрудничества, осуществляемого в русле общецивилизационных конструкций. Правовая культура, будучи структурным компонентом культуры, испытывает значительное воздействие со стороны различных этнических факторов, что особенно проявляется в условиях общества переходного типа. Поэтому правовая культура и правовое образование не могут существовать и адекватно восприниматься без выявления ценностного потенциала этнических ценностей и традиций, оказывающих определяющее воздействие на формирование позитивного правового сознания.

Культура каждого народа предлагает исторически сложившиеся способы обучения приемлемому поведению, сосредоточения интеллектуальных сил на сохранении и гармоничном развитии полиэтничности региона при соблюдении прав каждого человека. Этническая составляющая культуры детерминирует специфику аксиологического компонента жизни общества, который закрепляется и передается в рамках правовой традиции конкретного этноса. В российском обществе сегодня нет

¹ Всероссийская перепись населения 2010 / http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm. Дата обращения: 23.12.2016.

осознания необходимости активного внедрения правового образования в процесс обучения, что негативно сказывается и на характере правовой социализации, безуспешность которой приводит к этническому разобщению и потере идентичности. Поэтому в данной работе нами предпринята попытка рассмотрения правового образования и правовой культуры через призму этнической, традиционной культуры адыгов, что, на наш взгляд, придает исследованию прикладной характер и региональную направленность.

Степень теоретической разработанности темы исследования.

Правовое образование представляется основополагающим элементом правовой культуры и общей культуры населения. Обозначенная проблематика рассматривалась многими представителями отечественной и зарубежной науки, работы которых условно можно разделить на следующие аспекты: значение правового образования в становлении и развитии правовой культуры; правовое образование в контексте правовой социализации; культура как соционормативная система; этническая культура как транслятор правовых норм жизнедеятельности социума.

Одними из первых, кто занимался изучением проблем становления и развития правовой культуры в социологическом ракурсе, были: Э. Дюркгейм и М. Вебер, Н. Лукман, Р. Мертон, Т. Парсонс.

В современный период исследованием сущности правовой культуры занимаются такие ученые, как: А.М. Васильев и Н.М. Михайленко¹, определяющие роль правового обычая в национальном правовом сознании и правовой культуре российского общества; Ф.Х. Галиев², рассматривающий синкретизм правовой культуры, понимаемый им как обеспечение оптимального характера общественных отношений путем воздействия на

¹ Васильев А.М., Михайленко Н.М. Роль правового обычая в правовой культуре общества (на примере Северного Кавказа) // Теория и практика общественного развития. 2014. № 8. С. 155-158.

² Галиев Ф.Х. Синкретизм правовой культуры современной России: теоретико-методологическое и историко-прикладное исследование. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Москва, 2014.

сознание и поведение людей большого количества социальных норм; В.В. Денисенко¹, анализирующий взаимодействие правовых культур в период глобализации правовых систем; Я.В. Зубова², презентующая право как основу развития правовой культуры; Н.А. Ильинова³, которая в качестве основы формирования правосознания, политической культуры исследует социально-гуманитарные знания; Л.А. Петручак⁴, обозначившая роль правовой культуры в формировании гражданского общества и построении правового государства в современной России; М.В. Саакян⁵, предлагающая пути повышения правовой культуры российского общества рассматривать как его консолидирующий фактор, и др.

Анализ правовой культуры с необходимостью приводит к изучению правового образования. Среди ученых, актуализировавших проблему правового образования, можно выделить: Б.М. Асфандиарова⁶, отмечающего растущий уровень правового нигилизма у молодежи нашей страны и подчеркивающего актуальность модернизации правового образования; А.В. Колотилина⁷, указывающего на достаточно низкий уровень правосознания россиян, что актуализирует необходимость развития комплексной системы

¹ Денисенко В.В. Легитимность правовых норм в западных и восточных правовых культурах //Правовая культура. 2016. № 1 (24). С. 33-39.

² Зубова Я.В. Право как основа развития правовой культуры //Science Time. 2016. № 1 (25). С. 178-183.

³ Ильинова Н.А. Социально-гуманитарные знания как фактор национальной безопасности //Власть. 2014. № 5. С. 71-74.

⁴ Петручак Л.А. Правовая культура современного российского общества. Монография. М., 2012.

⁵ Саакян М.В. Повышение правовой культуры как основа консолидации российского общества /Поиск модели эффективного развития: экономико-правовые аспекты социохозяйственной модернизации на постсоветском пространстве. Сборник статей международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. 2015. С. 252-258.

⁶ Асфандиаров Б.М. Правовая культура и правовое образование – актуальное направление образования молодежи //Юрист вуза. 2012. № 5. С. 36-40.

⁷ Колотилин А.В. Место правовых дисциплин в образовательном процессе современного российского вуза: ключевые аспекты /Низкотемпературные и пищевые технологии в XXI веке. Материалы конференции. 2015. С. 492-494.

правового образования; С.А. Сущенко, Е.С. Жидяеву¹, осуществляющих социологический анализ проблем формирования правового сознания студенческой молодежи посредством института правового образования, и др.

Правовую социализацию в центр научных интересов помещают: А.В. Гусаров, Т.И. Афасижев², анализирующие современный управленческий процесс с позиции оптимизации правовой социализации; В.Н. Гуляихин³, характеризующий правовую социализацию как сложный диалектический процесс обретения и утрачивания молодыми гражданами личностных свойств, необходимых для выполнения общественно-правовых ролей; М.Ю. Попов, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин⁴, которые в цикле различных работ отмечают, что повысить степень эффективности правовой социализации молодежи возможно благодаря целенаправленному воспитательному воздействию, и др.

Изучением культуры как соционормативной системы разных народов заинтересованы многие ученые. Среди которых следует особенно отметить: П.П. Баранова⁵, указывающего на то, что конструктивным путем построения гражданского общества может быть только путь этнополицентричной правовой культуры; Э.К. Джамалову⁶, анализирующую такое явление, как правовой плюрализм, и его влияние на формирование правовой культуры

¹ Сущенко С.А., Жидяева Е.С. Правовое образование российской студенческой молодежи как фактор формирования ее правосознания //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 11. С. 146-149.

² Гусаров А.В., Афасижев Т.И. Государственное управление процессом правовой социализации //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. № 2 (118). С. 133-136.

³ Гуляихин В.Н. Противоречия правовой социализации российской молодежи //Вопросы праведения. 2013. № 3 (19). С. 231-243.

⁴ Самыгин П.С., Попов М.Ю., Самыгин С.И. Отношение к праву как критерий эффективности правовой социализации современной российской молодежи //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 5. С. 51-56.

⁵ Баранов П.П. Этнонациональная специфика правовой культуры российского общества. Юрист - Правоведъ. 2011. № 2. С. 89-94.

⁶ Джамалова Э.К. Феномен правового плюрализма в XIX веке и его влияние на правовую культуру народов Дагестана //Юридический вестник ДГУ. 2016. № 1. С. 7-10.

народов, населяющих Дагестан; С.А. Ляушеву¹, акцентирующую внимание на изучении связи «адыгагъэ» и религиозной практики адыгов; М.М. Муртазалиева², изучающего основные принципы влияния национального менталитета на правовую культуру российского общества; Р.А. Ханаху³, рассматривающего проблемы совместимости традиционных нравственных предписаний различных групп населения России с современными этическими представлениями; С.Р. Чеджемова⁴, выявляющего основные принципы взаимодействия российской правовой культуры с правовыми культурами народов Кавказа, рассматривающего этнические культуры кавказских народов как потенциал правового воспитания молодого поколения; А.Ю. Шадже⁵, в серии работ прослеживающую влияние этнического фактора на модернизационные процессы северокавказского общества, указывающую на этнокультурные традиции как основу культурной самобытности, и др.

Таким образом, в современный период рассмотрение вопросов правопросветительской и правовоспитательной деятельности имеет достаточно широкое освещение. Также проанализировав представленные выше работы, можно сделать вывод, что при наличии множества различных

¹ Ляушева С.А., Блягоз З.Н. «Священное» в культуре адыгов //Социально-гуманитарные знания. 2012. № 11. С. 210-215.

² Муртазалиев М.М. Влияние национального менталитета на правовую культуру россиян //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2013. № 2 (174). С. 20-23.

³ Ханаху Р.А. Нормативно-этические представления адыгов Северного Кавказа: традиция и современность //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». 2015. № 2 (158). С. 58-61.

⁴ Чеджемов С.Р. Взаимодействие российской правовой культуры с правовыми культурами народов Кавказа как фактор правового воспитания /Славянская письменность и культура как фактор единения народов России. Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 286-290.

⁵ Шадже А.Ю. Культурный фактор инновационного развития полиэтничного региона //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». 2015. № 3 (163). С. 201-207; Шадже А.Ю., Куква Е.С. Модернизирующийся Северный Кавказ: параметры идентичности //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: «Философские науки». 2012. № 2. С. 31-37.

публикаций, направленных на изучение процесса правового образования как одного из основных условий формирования правовой культуры, нельзя говорить о достаточности теоретико-методологической разработанности данной проблематики.

Объект диссертационного исследования – правовая культура в современном российском обществе.

Предмет диссертационного исследования – правовое образование в России в контексте правовой культуры.

Цель диссертационного исследования – выявление региональных особенностей правового образования в условиях трансформации правовой культуры.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть правовое образование в контексте правовой социализации молодежи;
- 2) определить аксиологические основы правовой культуры и системы правового образования;
- 3) показать особенности правового образования в условиях социокультурных трансформаций;
- 4) выявить соционормативный потенциал этнических культур в аспекте правовой культуры;
- 5) определить особенности правового образования адыгов как основы правовой культуры этноса;
- 6) разработать рекомендации, адресованные региональным властным структурам и общественным организациям, по повышению практического интереса к правовым основам существования общества у различных групп населения республики.

Теоретико-методологическая основа диссертационного исследования представлена трудами представителей отечественной и зарубежной социологической, философской, педагогической, юридической мысли, а

также культурологии, специализирующихся в изучении различных сторон правового развития. В процессе исследовательской работы были рассмотрены и использованы труды таких представителей современной социологической мысли, как П. Бергер, Э. Гидденс, Т. Лукман, Р. Мертон, Д. Норт и др.

Проблемы объяснения сущности и значения правовой культуры изучались такими учеными, как: И.Л. Бабич, Е.В. Вартамян, Я.В. Зубова, В.В. Ковалев, М.М. Муртазалиев, Н.Г. Непомнящая, М.В. Саакян, М.Б. Смоленский, В.П. Семитко и др.

Исследованием основополагающих проблем формирования и функционирования правового обучения и воспитания занимались представители современной науки: О.А. Долгополов, Я.В. Зубова, А.В. Колотилин, С.В. Николюкина, Т.М. Почтарь, М.В. Саакян и др.

Также в работе были использованы научные труды современных социологов, направленные на исследование соционормативной культуры народов Северного Кавказа. Среди заинтересованных данным вопросом можно особо выделить Т.И. Афасижева, Б.Х. Бгажнокова, С.А. Ляушеву, К.Х. Унежева, Р.А. Ханаху и др.

Методологическая основа исследования включает применение различных методов, среди которых: теоретические - сравнительный и структурный анализ, позволившие рассмотреть предмет исследования в сравнительно-сопоставительном плане и вписать его в более широкий категориально-понятийный аспект; эмпирические - наблюдение, фиксация, анкетирование, интервью, позволившие провести эмпирическое социологическое исследование; математические - количественный и качественный анализ полученных результатов, что дало возможность провести более развернутую социологическую интерпретацию эмпирических данных.

Эмпирическая основа работы включает результаты авторского социологического опроса, который проводился в 2014-2017 гг. Общий объем

выборочной совокупности составил 1400 человек. Модель выборки включала 2 объекта: адыги – 700 человек, русские – 700 человек, представленные репрезентативной совокупностью респондентов в возрасте от 17 до 35 лет. Опрос проводился среди студентов Адыгейского государственного университета, Майкопского государственного технологического университета и населения г. Майкопа. Для исследования были отобраны представители таких наиболее многочисленных этносов, проживающих на территории Республики Адыгея, как адыги и русские.

Также использован вторичный анализ данных исследования в области формирования толерантности в российском обществе, проведенного в 2013 году творческим коллективом Института социологии Российской академии наук, под руководством Л.М. Дробижевой¹.

Гипотеза диссертационного исследования. Необходимым условием формирования высокой правовой культуры в обществе является эффективная система правового образования. Будучи компонентом системы образования в целом, правовое образование в современных условиях недостаточно реализует свои социализирующую и транслирующую функции. В связи с этим, помимо совершенствования имеющихся механизмов правового образования населения страны, положительный эффект может принести активное использование традиционного опыта и соционормативного потенциала этнических культур в сфере регуляции жизнедеятельности общества.

Научная новизна диссертационного исследования:

- показана специфика правового образования как основы правовой социализации и развития правовой культуры современной молодежи;
- проанализирован аксиологический аспект трансформации системы правового образования;

¹ Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. М: Новый хронограф, 2013. С. 178-179.

— выявлено место правового образования в условиях современных социокультурных трансформаций;

— обосновано, что соционормативные системы этнических культур обладают значительным потенциалом для развития правового образования и формирования высокой правовой культуры;

— показаны особенности этически-нравственного кодекса, традиций и норм традиционной культуры адыгов, способствующие развитию правового образования этноса в социокультурной перспективе;

— на основе введенного в научный оборот эмпирического материала по правовому образованию в полиэтничном регионе разработаны практические рекомендации органам государственной власти, которые направлены на повышение уровня правовой культуры региональной молодежи посредством интеграции соционормативной системы этнической культуры в структуру современного образовательного процесса.

Новизна диссертационного исследования обусловила определение **положений, выносимых на защиту**. К ним относятся:

1. Развитие правового демократического государства не может быть без надлежащего правового обучения и воспитания, представляющих собой целостный процесс правового образования, направленный на привитие правового образа мышления, а также передачу правовых знаний, умений и навыков и, впоследствии, развитие правовой культуры и успешной правовой социализации. Таким образом, фундаментальной основой правовой социализации, включающей процесс целенаправленного и спонтанного воздействия на человека, является система правового образования.

2. Правовая культура развивается в рамках определенного аксиологического поля, в котором на современном этапе большое значение имеет такая ценность, как толерантное сознание. При этом эффективным путем формирования толерантного отношения является система правового образования, включающая правовое обучение и воспитание, выстроенная с учетом основных правовых ценностей (согласованность; ненасильственное

разрешение конфликтных ситуаций; значимость жизни человека; сострадание, сочувствие и солидарность; доброта и взаимопонимание). Таким образом, толерантность в системе правового образования - это основная ценность, предполагающая соблюдение всех прав и свобод человека и гражданина, взаимопонимание и взаимоуважение, признание жизни каждого человека как особой ценности, международную и межкультурную солидарность.

3. В российском государстве долгое время недостаточно внимания отводилось основам права. Важным были патриархальные обычаи, то есть святость власти, что прослеживается в историческом развитии Руси. На основании этого в современный период в условиях трансформации и модернизации общественного уклада можно столкнуться с низким уровнем правового сознания и несоблюдением прав человека. Происходит это из-за того, что еще с древнейших времен в обществе не соблюдались права человека, и эта тенденция укоренилась в сознании, другой причиной является незнание законов или даже нежелание следовать им. При этом источником подобного явления является низкий уровень правовой информированности, недостаточное знание законодательных актов должностными лицами, что приводит к грубейшим нарушениям законов. В связи с этим деятельность в области правового образования должна являться приоритетным направлением в государстве, так как это основа, позволяющая повысить правовую культуру и усовершенствовать жизнь в правовом обществе.

4. Каждый конкретный этнос исторически формирует свои правовые традиции, через которые передаются и закрепляются социальные ценности, детерминированные этническими факторами. Следовательно, правовые ценности, которые воплощаются в правовой культуре, могут и должны восприниматься с учетом этнической специфики. Для полиэтничной России это имеет особое значение, как в историческом, так и в социокультурном плане. В связи с этим правовое образование как совокупность правового воспитания и обучения праву в своей основе должно также учитывать

соционормативный потенциал традиционных этнических культур.

5. Проведенное эмпирическое исследование свидетельствует о недостаточном уровне правового образования адыгской молодежи, недостаточном понимании важности формирования высокой правовой культуры. На современном этапе в правовом сознании и правовой культуре адыгского этноса все еще большое значение имеют традиционные соционормативные ценности и нормы; духовная, интеллектуальная и социально-психологическая сферы жизни адыгов пронизаны этничностью. Однако в условиях формирования и развития общероссийской национальной идентичности главным условием укрепления правовой культуры, правосознания, правопонимания, правовоспитанности и высокого уровня правового образования гражданина России должно стать осознание необходимости постоянного пополнения знаний в области российского права и повышения правовой грамотности в целом.

6. На основании результатов проведенного исследования в Республике Адыгея выявляется низкий уровень знания законов, невысокая юридическая грамотность и т.п., что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне правового образования и правовой культуры в целом. Активное использование в процессе правового образования потенциала соционормативных механизмов этнических культур может рассматриваться в качестве ресурса укрепления правового образования. В связи с чем необходимо совершенствование системы правового образования, а также внедрение этноправового компонента, позволяющего повысить качество правового образования в региональном полиэтничном пространстве.

Теоретико-практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что в работе обоснованы положения, которые позволят расширить представления о сущности и совершенствовании путей повышения правового образования. Предложено рассматривать соционормативный потенциал этнических культур как способ

повышения правовой культуры. Указано, что усовершенствованная система правового образования способна преодолеть правовой нигилизм.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в предложенных региональным властным структурам и общественным объединениям мероприятиях, вектором которых выступает пробуждение интереса к правовым основам существования общества. Также результаты работы можно использовать при чтении таких учебных курсов, как социология, социология права, социология культуры.

Апробация результатов диссертационного исследования. Основные положения данной исследовательской работы отражены в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ: «Вестник Адыгейского государственного университета» (Майкоп, 2015, № 2; 2016, № 2; 2017, № 1), в научных статьях и тезисах в международном сборнике «Вестник науки и творчества» (Казань, 2016, № 3), в сборнике «Ученый XXI века» (Йошкар-Ола, 2016, № 7), в сборнике «Наука и образование: новое время» (Чебоксары, 2016, № 3), в сборнике «Наука, образование и культура» (Москва, 2016, № 6), в сборнике «Содружество» (Новосибирск, 2016, № 4), в научном журнале «Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach» (San Francisco, California, USA, 2016, Vol.1.), а также в докладах и сообщениях на научно-практических конференциях: «Стратегические направления устойчивого развития социально-экономической политики Южного региона» (Майкоп, 2012); Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономические аспекты развития современного общества в постолимпийский период» (Краснодар, 2015); Международной научно-практической конференции «Эволюция научной мысли» (Уфа, 2015); Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы в современной науке и пути их решения» (Москва, 2016); научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа (Краснодар, 2017); VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и

молодых ученых с международным участием «Научный взгляд: поиски, перспективы, признание» (Ставрополь, 2017).

Диссертация обсуждалась на кафедре философии и социологии Адыгейского государственного университета.

Основные положения и выводы диссертационной работы отражены в 16 публикациях общим объемом 6,07 п.л., включая 3 статьи в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертационного исследования включает введение, две главы, состоящие из шести параграфов, заключение, список использованной литературы и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы диссертационной работы, определена степень научной разработанности проблемы, рассматриваемой в исследовании, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, рабочая гипотеза и научная новизна исследования, определены теоретико-методологические основы и эмпирическая база работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, выявлена теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретико-методологические основы социокультурного исследования правового образования»** правовое образование рассмотрено в качестве фундаментальной основы правовой культуры; выявлено влияние феномена толерантности на трансформацию системы правового образования; изучены место и роль правового образования в структуре социокультурных трансформаций.

В первом параграфе первой главы **«Правовое образование в контексте правовой социализации молодежи»** отмечается, что укрепление российского государства является одной из наиболее важных задач современности. Правовой нигилизм, пренебрежительное отношение к

нормам права, проявляющиеся на протяжении всего исторического процесса, препятствуют эффективному развитию и господству принципов правового государства и гражданского общества. В связи с указанными причинами возрастает роль правового образования в формировании законопослушной и высоконравственной личности.

Достижение успеха в правовой социализации молодежи также зависит от таких факторов, как уровень воспитания, избирательность в выборе методов обучения правовым основам, интегральность качеств человека.

Современный процесс правового образования должен способствовать поддержанию высокого уровня жизнедеятельности человека в сложившихся условиях развития общества. Правовое образование должно быть на таком высоком уровне, чтобы люди нашего общества имели возможность благополучно и безопасно жить в процветающей стране.

Государственное правовое образование призвано обеспечить соединение этих ценностей и установок с обычаями и традициями российского государства в единую общественную систему ценностей, включающую открытость, духовную и культурную нравственность, диалогичность и толерантность, обеспечивающую возникновение истинного гражданственного и патриотического отношения.

Во втором параграфе первой главы **«Аксиологическое сопровождение правового образования»** анализируются сущность и значение, место и роль феномена «толерантность» в системе правового образования. Толерантность является основной правовой ценностью, а правовая ценность - это важнейший элемент в системе ценностей человека, это механизм правового регулирования социального бытия. Правовые ценности представляют собой определенные социально-правовые феномены, правовые методы и средства, которые важны для современного общества.

Эффективным путем формирования толерантности как основной правовой ценности является система правового образования, включающаяся в себя правовое обучение и воспитание.

Толерантность в системе правового образования современной молодежи - это основная ценность, предполагающая соблюдение всех прав и свобод человека и гражданина, взаимопонимание и взаимоуважение, признание жизни каждого человека как особой ценности, международную и межкультурную солидарность. Это ценность, способствующая укреплению мирного и гармоничного сосуществования.

Таким образом, эффективным механизмом формирования правовых ценностей посредством феномена «толерантность» является качественный процесс правового образования современной молодежи. Также в современной молодежной среде для того, чтобы сформировать толерантность, необходимо продуктивное взаимодействие в совместной деятельности. А самое главное то, что формирование толерантности возможно только в том случае, если у современной молодежи будет присутствовать уважение к разнообразным мировым культурам, цивилизациям и народам, а также готовность сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе.

В третьем параграфе первой главы **«Соционормативный потенциал этнических культур»** диссертант отмечает, что, согласно Всероссийской переписи населения 2010 г.¹, в структуре состава населения можно выделить более 200 национальностей, представители которых отличаются по численности, религиозным воззрениям, языку, традициям, культуре, уровню культурно-правового развития. Однако автором отмечается, хотя культура и разнообразна по форме, в то же время она едина по сути. Но единый для человечества способ организации жизнедеятельности на практике проявляется в особенных формах, зависящих от естественной и

¹ Национальный состав населения Российской Федерации /Информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/perepis_itogi1612.htm. Дата обращения: 13.10.2016.

социокультурной сред обитания, которые каждое поколение получает в сформировавшемся виде.

Соискатель в своем исследовании проблемы влияния этнической культуры на формирование социальных регуляторов жизнедеятельности общества обращается к концепции известного отечественного ученого Н.Я. Данилевского, основанной на той идее, что развитие человечества можно рассматривать только лишь во всем разнообразии культурно-исторических типов, с точки зрения духовной составляющей бытия общества.

Представлена также позиция Л.Н. Гумилева, который всемирно-исторический процесс представляет как соединение уникальных особенностей этнокультурных явлений с общечеловеческими свойствами разных народов.

Автор отмечает, что особенности этнической культуры наиболее четко выражаются в традиционных для данного народа способах принятия необходимых решений и разрешения конфликтных ситуаций, традиционных нормах взаимоотношения между людьми, способах жизнеобеспечения. Вызовы современности убеждают нас в том, что никаких априорных универсальных ценностей не может быть. Каждый индивид в конкретной ситуации сталкивается с необходимостью их созидания и переосмысливания, воплощения в реальность. Выход из кризиса возможен лишь благодаря примирению универсальности и особенности, традиции и современности, разума и чувства.

В качестве духовной основы жизнедеятельности любого этноса можно рассматривать систему моральных ценностей, выступающую сущностью нравственных умений и навыков, накапливающихся веками в качестве конструкта его культурной самоорганизации. Соблюдение обрядов и ритуалов не только объединяет людей через единство действий, но и, преисполняя их сознанием собственной значимости, повышает индивидуальную и взаимную ответственность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что забвение постулатов этнической культуры может обернуться для общества крахом базовых ценностей, предохраняющих социум от хаоса и упадка. Если закон, норма права рассогласуется с этнической культурой, то он по необходимости будет отменен обществом.

Во второй главе **«Детерминанта правового образования в развитии правовой культуры»** рассмотрена соционормативная система адыгского этноса как основа правовой культуры адыгов; определены особенности правового образования адыгского этноса в социокультурной перспективе; проанализирована региональная специфика правового образования в поликультурном пространстве Юга России.

В первом параграфе второй главы **«Соционормативное измерение правовой культуры адыгов»** диссертант указывает на то, что полиэтничность и поликультурность российского государства позволяют выявить и изучить этнокультурную специфику развития каждого этноса, которая вырабатывает уникальное мировосприятие, определяющее не только образ жизни данного народа, но и взаимоотношения «общество-государство».

Предложенный в диссертационном исследовании экскурс в историю становления правовых отношений в Адыгее подчеркивает неоднозначность и сложность данного процесса. Правовой плюрализм неоднозначно понимается и нашими современниками.

Проанализировав данные социологического опроса, выявляющего уровень правового образования, правовой культуры и толерантности в системе правовых ценностей современной молодежи Республики Адыгея, мы пришли к выводу о том, что большинство, а это 72% респондентов, уважительно относятся к законам, однако лишь 47% молодежи знают свои основные права, которые известны им из средств массовой информации, а также основная масса - 75% - опрошиваемых самостоятельно обращались к текстам законов в последний год, подавляющее большинство - 86% -

указывают на то, что им необходимо повысить свой уровень знаний о праве и 78% - повысить уровень своей правовой культуры.

Помимо этого, можно констатировать тот факт, что подавляющее число молодежи (78%) считают, что они могут обращаться в правоохранительные и судебные органы за защитой при нарушении законных прав и интересов граждан, а это указывает на доверительное отношение к государственным органам. А для того чтобы преодолеть правовую безграмотность, большинство респондентов - 75% - считают, что необходимо проводить качественное правовое просвещение.

Результаты проведенного нами исследования констатируют тот факт, что уровень правовой культуры молодежи Республики Адыгея очень низок. Респонденты осознают данное негативное явление, и 78% из них хотят повысить свой уровень правовой культуры.

На основе проведенного исследования мы пришли к выводу, что для повышения уровня правового образования молодежи рассматриваемого региона необходима трансформация существующей системы образования в области ее правовой составляющей, которая должна строиться с соблюдением приоритетных целей. Вначале важно развивать нравственные и этические качества, правовые знания, затем правовые компетенции и в итоге - сознательное правомерное поведение. Также имеется необходимость совместного проведения правовых мероприятий, направленных на повышение правовой культуры и правового образования (референдума, выборов, правовой пропаганды, разъяснение правовых вопросов и др.), государственными органами, учебными учреждениями, средствами массовой информации, а также семьей.

При построении системы правового образования важно учитывать особенности правового менталитета населения республики, стиль правовой мыслительной деятельности, правовоспитательное воздействие должно сочетать в себе правовые традиции и обычаи предков, а также реалии российской правовой системы.

Во втором параграфе второй главы **«Повышение правовой грамотности как условие развития правовой культуры адыгской молодежи»** автор отмечает, что молодежь является самой мобильной и динамичной группой общества, которой свойственна эмоциональная, психологическая и физиологическая неустойчивость. В сложившихся в настоящее время социокультурных условиях развития российского общества ценностные установки молодежи должны быть приведены в соответствие с требованиями современной действительности.

Успешность развития нашей страны зависит от степени консолидированности российского общества, что, в свою очередь, определяется взаимопониманием и умением находить общее решение в различных ситуациях представителями различных этносов. Стремление понять и принять другого, отличного от тебя по образу мыслей, поведению, способу реакции на различные жизненные ситуации, становится необходимым условием социальной гармонии и порядка.

Исследуя уровень правовой грамотности молодых людей, мы поинтересовались их знанием основного закона государства, Конституции РФ. И на вопрос: «Известно ли Вам, что Конституция РФ закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы и национальности?», 60% респондентов ответили отрицательно.

Однако ответы на следующий вопрос склоняют к мысли о низком уровне правовой культуры респондентов, а не о зачатках шовинизма. Так преобладающая часть респондентов - 100% адыгов и 72,7% русских - признают, что национализм может привести к хаосу в российском обществе.

Исторически сложившаяся полиэтничность России может выступать основанием для возникновения такого социального явления, как конкуренция между этносами за различного рода ресурсы, необходимые для обеспечения жизнедеятельности и успешного развития. С учетом вышеизложенного мы задали следующий вопрос нашим респондентам: «Как Вы считаете, зависит ли успех в жизни от Вашей этнической

принадлежности?». 60% опрошенных ответили, что данный вид зависимости проявляется очень сильно, а 30% - затруднились с однозначным ответом на данный вопрос.

Ответы на следующий вопрос: «Влияет ли этническая принадлежность на противозаконное поведение?», указывают на то, что большинство опрошенных (как адыгов – 78,6%, так и русских – 72,7%) не связывают противозаконное поведение с этнической принадлежностью. То есть считаем возможным сделать вывод о том, что если этническая конкуренция и присутствует, то не оказывает деструктивного влияния на функционирование полиэтничного социума Республики Адыгея. Взаимных обвинений в противозаконном поведении представители преобладающих по численности этносов в республике не выдвигают.

Установившиеся на территории нашей страны рыночные отношения, господство массовой культуры могут послужить базой для преобладания материальной культуры и поиска материальной выгоды. При этом следует отметить, что жизненные планы для 78,3% адыгов, 63,6% русских молодых людей Адыгеи строятся в русле господства закона, даже если подчас они и не знают его формулировки. 27,3% русских находятся в раздумьях, стоит ли нарушить закон ради материальной выгоды, а 14,3% адыгов и 9,1% русских убеждены, что нарушат закон в случае, когда придется выбирать между поведением в рамках закона и материальной выгодой.

В цивилизованном обществе правосознание обеспечивает главенство права и правовую активность членов социума. И для преобладающей части опрошенных адыгов правовые ценности являются ядром правового сознания, тогда как меньше половины опрошенных русских солидарны с этим вариантом ответа. Для 100% адыгов правовые ценности являются структурным компонентом правового сознания, 18,1% русских имеют по данному вопросу противоположное мнение – никакого отношения правовые ценности к правовому сознанию не имеют.

Рассматривая социокультурные механизмы регулирования жизни общества, нельзя не уделить должного внимания такому явлению, как толерантность. Мы склонны рассматривать правовое образование как способ формирования толерантности во всех ее ипостасях. И с подобным подходом к соотношению правового образования и толерантности солидарны 85,7% опрошенных нами адыгов и 72,7% русских. Лишь 14,3% адыгов и 18,2% русских на вопрос: «Можно ли привить толерантность молодому поколению в ходе правового образования?», ответили отрицательно.

Молодежь, будучи особенной социально-демографической группой, характеризующейся наличием потенциала всего российского общества, в результате дистанцированности от духовных ориентиров бытия общества может неэффективно реализовывать социализационные процессы. Это связано также с низким уровнем правовой грамотности, на фоне которой, однако, молодежь осознается социальная опасность национализма. И хотя в республике имеет место этническая конкуренция, представители разных этносов не обвиняют друг друга во всех бедах социума. Правовые ценности признаются ядром правовой культуры, а религиозные нормы не рассматриваются в качестве основного социального регулятора. И будучи дезориентированными в вопросе однозначного понимания такого явления, как толерантность, респонденты рассматривают ее основой правовой культуры. Признавая необходимость привития толерантности в ходе правового образования, они на данный момент подчеркивают практическое бездействие образовательных учреждений всех уровней российского образования в данном направлении.

В третьем параграфе второй главы **«Соционормативные механизмы этнических культур как ресурс укрепления правового образования молодежи»** автор справедливо отмечает, что российское государство – многоэтничная страна, которая прошла длительный процесс исторического становления и образовалась в результате присоединения множества различных регионов и этносов.

Этническая культура включает в себя духовный склад не только предков, как верно отмечает исследователь национальных ценностей А.Ю. Шадже¹, но и современных представителей этноса, сквозь призму которого и следует воспринимать современные социальные реалии. И ответы наших респондентов на вопрос: «Следуете ли Вы традициям и обычаям этноса, представителем которого считаете себя?», подтверждают, что для 93,9% адыгов ценностные установки этноса, которые выработаны в процессе его жизнедеятельности и транслируются из поколения в поколение, особенно значимы. При этом лишь 27,3% русских отметили следование традициям и обычаям своего этноса, тогда как 36,4%, то есть более трети опрошенных, русских затруднились с ответом по данному вопросу.

Правовая культура в полиэтничном обществе обуславливается, в известной мере, этническими ценностями, которые не изолируют их носителей, а наоборот - позволяют более эффективно построить коммуникацию с представителями других народов. И преобладающая часть респондентов – 85,7% адыгов и 63,6% русских – подтверждают, что знание ведущих этнических ценностей повышает уровень правовой культуры.

Считаем необходимым отметить, что мнение адыгов, воспитанных на основе традиционной соционормативной системы, более однозначно, лишь 14,3% считают, что знание ведущих ценностей никакого воздействия на уровень правовой культуры не оказывает.

Традиционная соционормативная система правовой культуры адыгов не возникла в одночасье, она складывалась в течение длительного периода исторического развития и утверждалась многими поколениями. И преобладающая часть опрошенной нами молодежи Республики Адыгея считает, что правовое сознание передается от поколения к поколению в виде традиций и обычаев (57,2% адыгов, 72,7% русских).

¹ Шадже А.Ю. Национальные ценности и человек (социально-философский анализ). Майкоп, 1996. 168 с. С. 37.

По результатам анализа деятельности образовательных учреждений г. Майкоп можно прийти к заключению, что правовым основам обучают в старшем звене школы в рамках предмета «Обществознание». А в качестве самостоятельного школьного предмета право так и не утвердилось в базисном учебном плане. А попытки рассмотрения правовых основ жизнедеятельности общества сквозь призму этнической культуры не предпринимаются вообще. Преподавание права недостаточно связывается с правовоспитанием, в котором ключевую роль также могли бы сыграть традиции и обычаи адыгского народа. В учебных заведениях региона проводятся различные правовые конкурсы и олимпиады среди школьников и студентов. Однако следует отметить, что знание правовых основ существования общества должно стать достоянием всех членов социума без исключения, что требует как его популяризации, так и трансляции в широкие массы. А отсутствие подобной работы в общеобразовательных учреждениях негативно сказывается на уровне общей правовой подготовленности выпускника школы.

Более глубокий уровень правового образования должны получать студенты высших учебных заведений, образовательные программы (уровень бакалавриата) которых включают в себя реализацию такой общекультурной компетенции, как способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Однако по ряду причин, среди которых можно выделить отсутствие преемственности различных уровней образования в вопросах обеспечения правовой грамотности, сокращения количества часов, отведенных на усвоение общекультурных компетенций, восприятия права как инородного компонента в жизни общества, а не как необходимого элемента соционормативной системы, преобладающей части молодежи присущ правовой нигилизм. Также правовые установки в сознании молодежи нивелируются правовым плюрализмом, являющимся исторически сложившимся явлением правового поля России, которое должно быть

преодолено в процессе правового образования, но чего, по результатам проведенного нами исследования, на самом деле пока нет.

Молодые респонденты испытывают потребность в овладении знаниями о правовых основах жизнедеятельности российского социума, а образовательные учреждения различного уровня в преобладающей массе данную потребность в полной мере удовлетворить не могут. Также респонденты не удовлетворены деятельностью образовательных учреждений в сфере формирования толерантности, которая воспринимается ими в качестве одной из ведущих правовых ценностей.

Выход из создавшейся ситуации видится нами в том случае, если:

1. Министерство образования и науки Республики Адыгея сформулирует рекомендации образовательным учреждениям различного уровня включить в образовательные программы мероприятия, направленные на трансляцию роли соционормативной этнической культуры в правовой культуре как личности, так и всего регионального сообщества.

2. Руководством республики совместно с ведущими вузами – Адыгейским государственным университетом и Майкопским государственным технологическим университетом – будут разработаны программы дополнительного образования, нацеленные на ликвидацию правовой безграмотности широких масс населения. В данной работе необходимо учитывать опыт работы АГУ с различными возрастными группами жителей республики, примером чему может служить программа, направленная на ликвидацию информационной безграмотности «бабушка + дед = интернет», реализуемая вузом в течение ряда лет.

3. Учитывая популярность в среде молодежи СМИ как источника правовой информации, а также возросшую распространенность различного рода электронных ресурсов, порекомендовать Общественным приемным Уполномоченного по правам человека, различных политических партий, региональному отделению Общероссийской общественной организации Ассоциация юристов России в Республике Адыгея в различных масс-медиа

(печатные СМИ, телевидение и радио, интернете) вести в доступной форме разъяснительную работу о необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

4. Министерство культуры Республики Адыгея внесет в план своей работы развлекательные мероприятия, популяризирующие соционормативную роль традиционной культуры адыгов в формировании позитивного правового сознания.

Указанные мероприятия должны быть направлены на постепенное пробуждение практического интереса к правовым основам существования общества, необходимо сформировать осознание того, что право представляет собой механизм мирного урегулирования разнообразных проблемных ситуаций правового и политического характера. Это приведет к повышению значимости права, как для каждого гражданина, так и государства в целом. Для реализации целей и задач правового образования необходимо воспитывать у молодых людей, граждан России, реальное представление о месте и роли права в жизнедеятельности всех и каждого члена современного общества, что, безусловно, позитивно скажется на повышении авторитета России как демократического правового государства.

В **заключении** подводятся основные итоги исследования, обобщаются результаты диссертации, формулируются выводы, которые подтверждают гипотезу и положения, выносимые на защиту, а также определяются перспективы дальнейшей работы над данной проблематикой.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Кукушкина, А.А. Правовое образование как основа становления гражданского общества и правового государства /А.А. Кукушкина // Вестник Адыгейского государственного университета: Серия «Регионоведение:

философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. – Вып. 2 (158). – С. 151-156. – (0,75 п.л.).

2. Кукушкина, А.А. Соционормативная система культуры адыгов как фактор формирования правовой культуры адыгского этноса /А.А. Кукушкина // Вестник Адыгейского государственного университета: Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. – Вып. 2 (179). – С. 80-83. – (0,5 п.л.).

3. Кукушкина, А.А. Место и роль толерантности в системе правовых ценностей современной молодежи /А.А. Кукушкина // Вестник Адыгейского государственного университета: Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2017. – Вып. 1 (194). – С. 94-97. – (0,5 п.л.).

Статьи, публикации в других изданиях:

4. Айвазян О.О., Кукушкина А.А. Направление нравственного воспитания молодежи южного региона / О.О. Айвазян, А.А. Кукушкина // Стратегические направления устойчивого развития социально-экономической политики Южного региона. Сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции. – Майкоп: Изд-во. «Магарин О.Г.», 2012. – С. 33-35. – (0,18 п.л.).

5. Айвазян О.О., Кукушкина А.А. Правовое воспитание молодежи в современных социально-экономических условиях региона / О.О. Айвазян, А.А. Кукушкина // Стратегические направления устойчивого развития социально-экономической политики Южного региона. Сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции. – Майкоп: Изд-во. «Магарин О.Г.», 2012. – С. 35-38. – (0,25 п.л.).

6. Кукушкина, А.А. Правовое образование и правовая культура молодежи на современном этапе развития многонационального общества: состояние, основные проблемы и условия их решения / А.А. Кукушкина // Социально-экономические аспекты развития современного общества в

постолимпийский период. Сборник всероссийской научно-практической конференции. – г. Краснодар, г. Пятигорск: Изд-во. Е-ЛИТ, 2015. – С. 259-262. – (0,25 п.л.).

7. Кукушкина, А.А. Сущность, содержание и вопросы взаимодействия правового воспитания и правового обучения как компонентов целостной системы правового образования молодежи / А.А. Кукушкина // Эволюция научной мысли. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 161-163. – (0,18 п.л.).

8. Кукушкина, А.А. Сущность и содержание правовой социализации молодежи в современных социально-экономических условиях развития общества Российской Федерации / А.А. Кукушкина // Научный журнал «Вестник Науки и Творчества». – Казань. – № 6 (6). – 2016. – С. 106-110. – (0,62 п.л.).

9. Кукушкина, А.А. Становление правовой культуры народов Северного Кавказа / А.А. Кукушкина // Сетевое издание «Наука и образование: новое время». – Чебоксары. – № 3. – 2016. www.articulus.info.ru. – (0,62 п.л.).

10. Кукушкина, А.А. Особенности правового нигилизма в современном российском обществе и способы его преодоления / А.А. Кукушкина // Научно-теоретический журнал «Наука, образование и культура». – Москва. – № 6 (9). – 2016. – С. 87-90. – (0,25 п.л.).

11. Кукушкина, А.А. Особенности правового образования в поликультурном пространстве Юга России / А.А. Кукушкина // Актуальные проблемы в современной науке и пути их решения. Сборник статей XXV международной научно-практической конференции. – Москва. – № 6 (27). – Часть 7. – 2016. – С. 112-114. – (0,37 п.л.).

12. Кукушкина, А.А. Специфика формирования правовых ценностей в системе правового образования как фактор повышения правовой культуры современной молодежи / А.А. Кукушкина // Международный научный журнал «Ученый XXI века». – Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола. – № 7 (20). – 2016. – С.10-13. – (0,5 п.л.).

13. Кукушкина, А.А. Правовая культура как основа правовой социализации молодежи в современном этно-социальном обществе / А.А. Кукушкина // Научный журнал «Содружество». – Новосибирск. – № 4 (4). – Часть 3. – 2016. – С. 124-126. – (0,37 п.л.).

14. Кукушкина, А.А. Пути повышения правообразованности и правовой культуры современной молодежи в поликультурном пространстве Юга России / А.А. Кукушкина // *Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach*. – San Francisco, California, USA, V&M Publishing, Vol.1. – 2016. – pp. 137-140. – (0,43 п.л.).

15. Кукушкина, А.А. Актуальные вопросы формирования правовой культуры в системе правового образования на современном этапе развития образовательного пространства / А.А. Кукушкина // Научный взгляд: поиски, перспективы, инновации. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь. – 2017. – С. 125-127. – (0,18 п.л.).

16. Кукушкина, А.А. Основные условия, влияющие на формирование правовой культуры в системе правового образования современной молодежи / А.А. Кукушкина // Сборник материалов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар. – 2017. – С. 239-240. – (0,12 п.л.).