

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертационное исследование Ус Оксаны Александровны «Педагогические условия формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Проблема воспитания в целом и нравственного воспитания в особенности ставится сегодня на самом высоком уровне, о чем свидетельствует утвержденная Правительством Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», согласно которой приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важная роль в решении обозначенной проблемы принадлежит образованию. Образование, осуществляемое в целенаправленной и целесообразной педагогической деятельности, содержит в себе информационные коды, в которых запечатлен опыт взаимодействия человека со средой, опыт его взаимодействия с ценностями, в котором опредмечены нравственные качества самого человека, способы деятельности, необходимой для воспроизводства самой деятельности. Образование содержит в себе «культурно-генетический код», содержание которого образуют ценности культуры и морали, составляющие шкалу ценностных приоритетов культуры, реализуемых в личностных качествах человека в целом и в его нравственных качествах в особенности. Тем самым обращение О.А. Ус к проблеме выявления совокупности педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростка во внеурочной деятельности представляется актуальным и для педагогической науки, и для педагогической практики.

Высокой оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, аргументированы положения, выносимые на защиту. Методологический уровень исследования, его стратегия, логика, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора и о его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

О.А. Ус, эффективно проанализировав научную литературу по проблеме исследования, обосновывает важность и необходимость определения педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств



подростков во внеурочной деятельности.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его новизне.

Во-первых, автором педагогически грамотно определена совокупность доминантных нравственных качеств личности подростков, формирование которых будет эффективным именно во внеурочной деятельности. Это такие качества как честность, дисциплинированность и ответственность, взаимосвязанность которых особенно подчеркивается соискателем ученой степени.

Во-вторых, соискателем доказательно обосновывается чувствительность подросткового возраста в контексте формирования честности, дисциплинированности, ответственности учащихся.

В-третьих, научно обоснованным нам представляется выявление совокупности педагогических условий формирования нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, совокупность которых (условий) обеспечивает осознание подростками сущности и значимости нравственных качеств, развития у них установок и культуросообразных, ситуационно-оправданных стратегий правдивого, дисциплинированного и ответственного поведения.

В-четвертых, автор диссертационного исследования выявляет последовательность этапов реализации педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности. Это диагностический, организационно-подготовительный, процессуально-деятельностный (воспитательно-обучающий и самовоспитательный компоненты); экспертно-оценочный этапы. При этом раскрывается роль индивидуально-дифференцированных маршрутов воспитания подростков в формировании у них нравственных качеств, обосновывается важность последовательного увеличения доли методов самовоспитания по сравнению с методами воспитания, расширения круга субъектов педагогического взаимодействия для решения проблемы исследования.

В-пятых, научно обоснованной нам представляется разработанная автором технологическая модель реализации педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, реализуемая в последовательности диагностико-аналитического, организационно-подготовительного, процессуально-деятельностного и экспертно-оценочного этапов. Отметим, что в исследовании приведены эмпирически подтвержденные доказательства того, что данная модель обеспечивает комплексное, последовательное решение задач развития когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-поведенческой сфер личности подростка, перевод процессов воспитания в самовоспитание.

В-шестых, научный интерес представляют предлагаемые соискателем ученой степени компоненты и критериальные показатели сформированности



доминантных нравственных качеств подростков (аксиологические, когнитивные, поведенческие) и качественные уровни сформированности данных качеств (высокий, средний, низкий).

Не анализируя детально всех аспектов проведенного исследования, мы хотели бы подчеркнуть его теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработанная технологическая модель реализации педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности позволит на теоретической основе не только определять новые подходы и принципы нравственного воспитания подростков, но и разрабатывать систему формирования у учащихся конкретных нравственных качеств. Научные представления о воспитании личности в коллективе расширены знаниями о содержании и способах организации коллективной общественно-значимой деятельности, являющейся ведущим фактором успешного формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в определении методов, с помощью которых изучается сформированность таких нравственных качеств как честность, дисциплинированность, ответственность, а также в выявлении критериальных показателей сформированности данных нравственных качеств (аксиологические, когнитивные, поведенческие); в конкретизации содержания внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных качеств подростков; в разработке системы внеурочных мероприятий воспитательной и самовоспитательной направленности.

Экспериментальная работа, базирующаяся на реализации технологической модели реализации педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, грамотно спроектирована и реализована с точки зрения педагогической науки. Можно утверждать, что соискателем ученой степени проявлена научная компетентность при ее организации. В частности, автором установлено, что в результате внедрения разработанной им технологической модели установлены изменения, произошедшие в уровнях сформированности нравственных качеств подростков. Так в экспериментальной группе зафиксировано статистически значимое увеличение количества подростков с высоким уровнем доминантных нравственных качеств и уменьшение – со средним и низким уровнями нравственных качеств. Все это признак результативности экспериментальной работы по формированию доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с



гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

Тем самым диссертация вносит определенный вклад в понимание важной социально-педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и педагогической практики.

Публикации О.А. Ус достаточно полно и всесторонне отражают результаты исследования. Отметим, что шесть научных статей опубликованы в научных журналах, включенных в перечень ведущих периодических изданий рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации. Текст автореферата отражает содержание диссертации.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами непосредственно относящимся к исследуемой проблеме.

С нашей точки зрения диссертация не лишена и недостатков, которые впрочем, не влияют на положительную оценку работы в целом:

1. В работе автор ориентирует педагогический процесс на формирование доминантных нравственных качеств, однако не объясняет, что конкретно понимает под термином «доминантный». Хотелось бы получить разъяснения по данному вопросу.

2. В диссертации на формирующем этапе исследования описывается воспитательная работа с учащимися младшего школьного возраста. Однако, если для основного контингента испытуемых (подростки) приведен достаточный материал, обосновывающий возрастные психологические особенности в контексте исследования, то для младшего школьного возраста таких сведений не представлено. Возникает вопрос, что послужило основаниями для выбора форм, методов и средств работы с младшими школьниками?

3. Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать совокупность педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростка во внеурочной деятельности. При этом в диссертационном исследовании эмпирически обосновывается технологическая модель. Автор отмечает, что технологическая модель описывает процесс реализации педагогических условий (3 положение, вынесенное на защиту). В такой ситуации представляется более корректное название модели: «Технологическая модель реализации педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростка во внеурочной деятельности».

Диссертационное исследование Ус Оксаны Александровны «Педагогические условия формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена имеющая значение для развития педагогической



науки научная задача – задача разработки технологической модели реализации педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Ус Оксана Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

О.К. Позднякова

28 декабря 2018 года

Подпись официального оппонента О.К. Поздняковой подтверждаю:

Проректор по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»  
доктор исторических, профессор



А.И. Репинецкий

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя отчество: Позднякова Оксана Константиновна.

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Домашний адрес: 443086, г. Самара, ул. Революционная, д. 4, кв. 530.

Телефон: +7-960-812-09-50.

Адрес электронной почты: oksana.pozdnyakova@pgsga.ru.

Организация, должность в организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии.

**Публикации официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО Поздняковой Оксаны Константиновны по проблеме диссертации Ус Оксаны Александровны на тему «Педагогические условия формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности»:**

1. Позднякова О.К., Илюхина М.О. Термин «нравственный» как наполняющий содержание понятия «нравственное самовоспитание школьника» // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 1 (35). – С. 23-27.

2. Поздняков В.С., Позднякова О.К. Золотое правило нравственности в моральном выборе учителя // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2013 – Т. 15 – № 2-4. – С. 907-913.

3. Позднякова О.К. О структуре нравственного сознания учителя // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2015. – Т. 17. – № 1-4. – С. 854-858.

4. Позднякова О.К., Верещагина Н.И. Модель формирования патриотической культуры школьников // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 10 (210). – С. 132-136.

5. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Жизнь на основе золотого правила нравственности как идея нравственного воспитания учащихся // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 210-214.

6. Позднякова О.К. Педагогические аспекты духовно-практического освоения действительности в морали // Самарский научный вестник. – 2016. – № 3 (16). – С. 174-179.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО

О.К. Позднякова

Подпись официального оппонента О.К. Поздняковой подтверждаю:

Проректор по научно-исследовательской работе

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

доктор исторических, профессор



 А.И. Репинецкий

28 декабря 2018 года